Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новомакинская средняя общеобразовательная школа»

Программа развития МКОУ «Новомакинская СОШ» на 2024-2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новомакинская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-Ф3. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21 июня .2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся 4 способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сситября 2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного сбразовательного образовательного образовательного сбразовательного образовательного образова

	11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК123/07 16. Постановление Правительства Республики Дагестан № 188 от 12 мая 2023 г. "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» 17. Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 07.03.2023 №05-02-1-282/23 «О введении обновленных федеральных государственных стандартов среднего общего образования в Республике Дагестан» 18. Приказ № 04-02-2-2031/23 от 14 сентября 2023г. Об осуществлении аккредитационного мониторинга системы образования 19. Приказ № 04-02-2-2007/23 от 12 сентября 2023г. О региональном координаторе аккредитационного мониторинга системы образования
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 3. Цифровизация системы управления образовательной

	организацией, в том числе документооборота. 4. Обучение по ООП, разработанным по ФООП. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 6. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 7. Повышение эффективности системы охраны труда.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся. Повышение качества образования. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Сведения о разработчиках	Ответственные: Абасова Жамина Камиловна, директор МКОУ «Новомакинская СОШ» Сулейман-Стальского района РД, Заместители директора: Идрисов Р.М., заместитель директора по УВР, Абасова И.Р., заместитель директора по начальной школе,

	Керимова Ф.Я. заместитель директора по ВР. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора МКОУ «Новомакинская СОШ» №45/1 от 15 06.2024 г.
Период реализации	С 2024 года по 2027 год 3 года 1 этап – организационный (2024 год) 2 этап – основной (2025-2026 гг.) 3 этап – аналитико-результативный (2027 г.)
Этапы реализации Программы развития	1 этап — подготовительный (2024 год) 2 этап — этап реализации (2025-2026 гг.) 3 этап — обобщающий (2027 г.)
I этап — подготовительный (2024 г.)	Подготовка локальных актов ОО - приказ от 15.06.2024 г. №45/1 - утверждение программы развития Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - общешкольные родительские собрания - размещение информации на официальном сайте школы - информирование родителей через мессенджеры ВК, Телеграм
II этап – реализация (2025- 2026 гг.)	Мониторинг и коррекция результатов реализации Программы развития Внедрение современных образовательных технологий
III этап – обобщающий (2027г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Новомакинская СОШ» Абасова Жасмина Камиловна.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения об	Указать:					
OO	1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новомакинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Новомакинская СОШ»					
	2. Дату основания 01 сентября 1965 г.3. ИНН 0529009283					
	4. Учредитель Управление образования администрации муниципального района «Сулейман-Стальский район»					
	5. Сведения о лицензии №8087 от 18 мая 2015 г. (номер и дата) и приложения к лицензии.					
	6. Информацию о месте нахождения ОО					
	Юридический адрес: 368779, Республика Дагестан, Сулейман-Стальский район, с.Новая Мака, ул. Ленина, 6а					
	Фактический адрес: 368779, Республика Дагестан, Сулейман-Стальский район, с.Новая Мака, ул. Ленина, 6а					
	7. Контакты: т.89286779280, e-mail: mkou_novomakin@e-dag.ru, адрес					
	сайта: https://sh-novomakinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/					
Сведения	Начальная школа- 157 ч.					
об обучающихся	Основная школа – 239 ч.					
	Средняя школа – 56 ч.					
74	Дети-инвалиды – 5 ч.					
Краткая	Административное управление осуществляют директор школы и его					
характеристика	заместители. Имеются Управляющий совет, Педагогический совет					
организационно-	школы, Методический совет школы, Совет обучающихся					
педагогических	В МКОУ «Новомакинская СОШ» реализуются следующие					
условий	образовательные программы:					
	1. Образовательная программа начального общего образования					
	2. Образовательная программа основного общего образования					
	3. Образовательная программа среднего общего образования					
C	4. Образовательная программа дополнительного образования					
Сведения о режиме	МКОУ «Новомакинская СОШ» работает в 2 смены,					
деятельности	6-дневная учебная неделя, с 8.00 ч. до 18.20 ч.					
Сраначия а работиция	Общее количество работников – 90					
Сведения о работниках ОО						
00	Педагогических работников - 68 Учителей - 64					
	Педагоги-психологи – 2 Социальные педагоги – 1					
	Педагогические работники, имеющие звание «Почетный работник РФ» в области образования – 12					
	Педагогические работники, имеющие звание Отличник образования - 4					
	Педагогические работники с высшим образованием – 44					

	Педагогические работники с высшей квалификационной категорией-15
	Педагогические работники с первой квалификационной категорией - 5 Выпускники школы – работники школы - 72
	Молодые специалисты - 7
Краткая	Управление образования MP «Сулейман-Стальский район»
-	
характеристика	ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет
окружающего социума,	имени М.М. Джамбулатова
наличие социальных	МКОУ «Цмурская СОШ»
партнеров	ГБУ РД «Сулейман-Стальская ЦРБ»
Краткое описание	В 2023-2024 учебном году:
достижений ОО за	1 уч победитель республиканского этапа ВсОШ
предыдущие 3 года	2 уч победители муниципального этапа ВсОШ
	19 уч призеры муниципального этапа ВсОШ
	1уч победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса эссе,
	посвященного творчеству Расула Гамзатова.
	2 уч призеры Всероссийского конкурса сочинений (муниципальный
	этап)
	1уч победитель муниципального этапа олимпиады по читательской
	грамотности среди учащихся 8-ых классов
	1 команда - победитель муниципального этапа игры ЛИГА- футбола
	1 выпускник 2024 г. Медаль «За особые успехи в учении» (золото)
	1 выпускник 2024 г. Медаль «За особые успехи в учении» (серебро)
	1 Bhilly extiline 202 : 1: Medalb was occopie yellowir by fellinin/ (cepeopo)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая	Магистрально е направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для организаций для организаций профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации
--	--	--	---	--

	1	1	T		THILL OLD THE THE TWO CONTROL TO THE
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
				едостаточная работа	• Назначение педагога-
				о подготовке	куратора для
				бучающихся к выбору	индивидуального
			пр	рофиля обучения.	сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по
					выбору предметов ГИА, по
					определнию профиля,
					личного образовательного
					маршрута и т. д.
					• Организация психолого-
					педагогической диагностики
					по выявлению
					индивидуальных способностей и
					особенностей развития.
					• Организация
					индивидуальной работы с
					родителями по принятию
					идей персонализации
					образовательной
					деятельности.
			He	едостаточная	• Организация сетевого
			ма	атериально-	взаимодействие с ОО,
			те	ехническая база, нет	учреждениями
			об	борудования для	дополнительного
				кспериментов,	допобразования, вузами,
				абораторных работ и	технопарками, и т. д. по
				лытов.	использованию
					материально-технической
					базы.
					• Организация создания
					муниципального
<u></u>					«ресурсного центра», в

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	---	--

				по форминтерес		 Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение
--	--	--	--	----------------	--	---

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с
--	--	--	---	---

		требованиями ФГОС.
		• Предоставление
		обучающимся в
		соответствии с
		требованиями ФГОС СОО
		возможность формирования
		индивидуальных учебных
		планов, включающих
		обязательные учебные
		предметы, изучаемые на
		уровне среднего общего
		образования (на базовом
		или углубленном уровне),
		дополнительные учебные
		предметы, курсы по выбору
		обучающихся.
		• Обеспечение требования
		ФГОС СОО к реализации
		учебных планов одного или
		нескольких профилей
		обучения (естественно-
		научный, гуманитарный,
		социально-экономический,
		технологический,
		универсальный).
		• Обеспечение формирования
		индивидуальной траектории
		развития обучающегося
		(содержание учебных
		предметов, курсов, модулей,
		темп и формы образования),
		реализация ИУП.
		• Обеспечение возможности
		индивидуального развития
		обучающихся посредством
		реализации
		индивидуальных учебных

планов с учетом пасучения предпрафессиональных знаний и представлений, направленых на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровия образования и (или) направленности. - Обеспечение казровых, материальности Обеспечение кучения интерлектуальных (академическое) способностей и веможностей, познавательных шитерлектуальных (академическое) способностей и веможностей, познавательных шитерсеов и потребностей образовательных шитерсеов и потребностей образовательных шитерсеов и потребностей образовательных программы образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных программы рабочих программы предметам (1— 11 класели) (критический и интерсеом обучающихся. Магистральное направление инпоразовательный программы учебным предметам (1— 11 класели) (критический и интерсеом обучающихся. Образовательный программы предметам (1— 11 класели) (критический и интерсеом обучающихся. Образовательный программы учебных предметов, сосряжание и планируюмые и планирующые и планирующие и планирующие и планирующие и планирующие и планирующие и планирующие и п		1		ı			1
3 Реализация федеральных рабочих програмы по учебным представлений и нитересам (1—11 классы) (критический промень (2) направленых и нитересам образовательных поружения показатель) 3 Реализация федеральных рабочих програмы по учебным предметам (1—11 классы) (критический и прометам (1—11 классы) (критический и прометам (1—11 классы) (критический и неговамы предметам (1—11 классы) (критический и неговамы процесс и направление и направление и направление и направление и неговамы процесс и направление и направле							планов с учетом получения
ваправленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение квадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение мучения интелектуальных (академическое) способностей и воможностей, познавательных интересов и погребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение варнативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных портребностям и интересам обучающихся. 3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический программы учебных предметов, содержание и интересам обругающих образовательных предметов, содержание и интересам обругающих образовательных потреджение и учебных предметов, содержание и интересам образовательных предметов.							
осуществление осозванного выбора образовательной программы следующего уровня образовательной программы следующего уровня образовательной программы следующего уровня образовательной неговение изучения интельектуальных (вадемические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки МУП. Обеспечение вариативности осдержании образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных потребностым и интересам обучающихся. В Реализация федеральных добразовательным потребностым и интересам обучающихся. Образовательным программ по учебных предметам (1—11 классы) (критический показатель) Образовательный процесс Образовательный процесс							-
Выбора образовательной программы следующего уровия образовательной программы следующего уровия образоватия и (или) направленности. • Обеспечение каровых, материально-технических и финансовых ресулству дережения и предметам (академическее) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 3 Реализация федеральных добразовательным потребностям и интересам обучающихся. 3 Реализация федеральных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 4 Матистральное направление направление направление направление направление иденствующих образовательный процесс направление на							
реализация федеральных рабочаховательных программы соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.							
уровця образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическехе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных потребностей и возможностей, познавательных потребностем и интересам обучающихся. Типия В Реализация федеральных потребностям и интересам обучающихся. Образовательный потребностям и интересам обучающихся.							выбора образовательной
Велизация федеральных рабочих программ по учебных предметов, содержание и показатель) Велизация федеральных предметов, содержание и показатель) В Реализация федеральных предметов, содержание и показатель процесс В Вазывательных предметов, содержание и потребностя и награждение процесс В Вазывательных программ, соответствующих образовательных потребностям и интересам обучающихся. В Реализация федеральных предметов, содержание и потребностям и интересам обучающихся. В Вазывательных предметов, содержание и процесс В Вазывательных предметов, содержание и процесс В Вазывательных потребностям и интересам обучающихся. В Вазывательных потребностям и интересам обучающихся. В Вазывательный потребностям и интересам обучающихся. В Вазывательный предметов, содержание и процесс В Вазывательный предметов, содержание и процесс В Вазывательных предметов, содержание и процесс В Вазывательный предметов, содержание и предметов и потребностей и предметов, содержание и предметов и предметов п							
Фобеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 3							• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Магистрально учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) В Реализация федеральных программы по учебным предметам, (1— 11 классы) (критический предметам, солержание и показатель) Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс Пр							
финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. В Реализация федеральных робразовательным потребностям и интересам обучающихся. Тобразовательным потребностям и интересам обучающихся. Образовательный процесс Образовательный процесс							• Обеспечение кадровых,
реализации ЙУП. • Обеспечение изучения интелектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 1 Магистральное направление «Знание» 1 Магистральное направление «Знание» 1 Магистральное направление «Знание» 1 Магистральное направление «Знание»							материально-технических и
Фобеспечение изучения интеллектуальных (академическее) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательных программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический предметов, содержание и Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс							
интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.							•
(академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.							
Веализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) Веализация федеральных программы учебных предметов, содержание и							
Возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. В Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) В Реализация федеральных программы учебных предметов, содержание и В Реализация федеральных программы учебных предметов, содержание и В Реализация федеральных программы учебных предметов, содержание и							
познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. 3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) 1 Магистральное направление «Знание» учебных процесс 3 Анание» 3 Реализация федеральных программ по учебным программы учебных программы учебных программы учебных предметов, содержание и							способностей и
Потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Образовательный професс Потребностей обучающих образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающих образовательным потребностям и интересам обучающих образовательный професс Образовательный процесс Образовательный професс Образовательных професс Образовательный професс Образо							возможностей,
В реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) 100% учителей программы учебных предметов, содержание и 1							
основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Образовательный процесс «Знание»							потребностей обучающихся,
В реализация федеральных программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 100% учителей учебных предметов, содержание и 1							
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель) Реализация федеральных программы учебных предметов, содержание и Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс Образовательный процесс							
З Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют предметов, содержание и 1							
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 100% учителей достраммы учебных предметов, содержание и 100% учителей достраммы достра							• Обеспечение вариативности
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют предметов, содержание и 1							
З Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) Поможение и продметов, содержание и Поможение и предметов, содержание и Поможение и потребностям и интересам потребностям и интересам обучающихся. Поможение и процесс							образовательных программ,
Потребностям и интересам обучающихся. Потребностям и интересам обучающих обучающи							
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют предметов, содержание и 1							
3 Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1— 11 классы) (критический показатель) 100% учителей используют предметов, содержание и 1 Магистральное направление («Знание» (Знание») 1 Классы) (критический предметов, содержание и 1 Магистральное направление («Знание») 1 Магистральное направление процесс (процесс) 1 Классы) (критический предметов, содержание и 1 Магистральное направление («Знание») 1 Классы) (критический предметов, содержание и 1 Классы) (критический предметов, содержание и 1 Магистральное направление («Знание») 1 Классы) (критический предметов, содержание и 1 Классы) (критическ							
рабочих программ по учебным предметам (1— программы учебных показатель) предметов, содержание и							обучающихся.
учебным предметам (1— программы учебных показатель) предметов, содержание и «Знание»	3		•	1	•	_	
11 классы) (критический учебных показатель) предметов, содержание и			•			процесс	
показатель) предметов, содержание и					«Знание»		
содержание и			•				
		показатель)	_				
планируемые			содержание и				
			планируемые				

		результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	 Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с

							другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебныками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного

		изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о
		необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального
	II	образования.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	 Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в

Отсутствие систе изучение интерес запросов обучаю и их родителей (законных представителей).	педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие систе формирования за	
Отсутствие прак	тики • Принятие локально-
взаимозачета	нормативных актов по

	результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материальнотехнических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	 Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		

	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	*	команды школы		«Эпанис»	системы оценки	
	регламентирующего	соблюдают			Y .	
	формы, порядок,	' '			качества	
	периодичность текущего	требования			образования	
	контроля успеваемости и	локального акта,				
	промежуточной	регламентирующ				
	аттестации обучающихся	его формы,				
	(критический	порядок,				
	показатель)	периодичность				
		текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы			системы оценки	
	внутреннюю систему	соблюдают			качества	
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,			ооризовиния	
	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его внутреннюю				
	Hokasarens)	систему оценки				
		качества				
		образования				
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с	Α"	1	направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	1 1			«эпанис»		
	проведения федеральных				системы оценки	
	и региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					

	официальном сайте школы)				
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании		качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3—4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организации педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов
		работникам в вопросах составления и реализации

	T	<u> </u>	Г		
					исследовательской и
					проектной деятельности в
					рамках внеурочной
					деятельности.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
				Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
				возможностей (кадры,	организации
				помещения) для	образовательной
				реализации программ	деятельности: -
				курсов внеурочной	взаимодействие с
				деятельности.	образовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования, культуры,
					науки, использование новых
					форматов взаимодействия
					для восполнения
					недостающих кадровых
					ресурсов, привлечения
					кадров к реализация
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности
					общеобразовательной
					организации; -
					взаимодействие с
					организациями,
					предприятиями для
					использования ресурсов
					профессионально-
					производственной среды,
					помещений для реализация
					рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном туре всощ. Анализ результатов школьного этапа всощ, прогнозирование результатов муниципального

<u> </u>		1 , , ,
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивается	• Осуществление анализа
	подготовка	результатов школьного
	обучающихся к	этапа ВСОШ,
	участию в	прогнозирование
	олимпиадном	результатов
	движении.	муниципального
	дыженин.	/регионального/
		заключительного этапа.
		• Обеспечение
		индивидуальной подготовки
		обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключительн
		ом этапе ВСОШ.
		• Организация развития
		предметно-методических
		компетенций учителей,
		обеспечивающих
		подготовку обучающихся к
		участию в олимпиадном
		движении.
		• Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном туре ВСОШ. Анализ результатов

		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование
		результатов
		- ·
		муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в
		олимпиадном движении.
		• Создание системы мер
		морального и материального
		стимулирования
		обучающихся, в
		участвующих в
		олимпиадном движении.
	Не обеспечивае	, ,
	подготовка	результатов школьного
	обучающихся к	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	участию в	прогнозирование
	олимпиадном	результатов
	движении.	муниципального
		/регионального/
		заключительного этапа.
		• Обеспечение
		индивидуальной подготовки
		обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключительн
		ом этапе ВСОШ.
		• Организация развития
		предметно-методических
	l I	предметно-методических
		компетенций учителей,

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		
	реализации общеобразовательных	сетевая форма реализации		направление «Знание»	удовлетворения образовательных		
	программ (наличие	общеобразовател		((Shanne))	интересов и		
	договора(-ов) о сетевой	ьных программ			потребностей		
	форме реализации	1 1			обучающихся		
	общеобразовательных						
	программ;наличие						
	общеобразовательных						
	программ, реализуемых						
	в сетевой форме)						
18	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		
	(плана) мероприятий по	течение 2 и более		направление	условий для		
	обеспечению	лет		«Знание»	организации		
	доступности и качества				образования		
	образования обучающихся с ОВЗ, с				обучающихся с ограниченными		
	инвалидностью (или				возможностями		
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с		
	образования и т. п.)				инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных	• Разработка отдельных
	локальных актов (далее	отдельные ЛА,		направление	условий для	ЛА и отсутствие	локальных актов,
	– ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации	указания в общих ЛА	корректировка общих
	организации	указание в			образования	на особенности	локальных актов с целью

	ofmononovy	общих ЛА на			обущататуччая с	OBEQUIDOUS STATE	TO DE LO MONTO MANAGEMENTO MAN
	образования	,			обучающихся с	организации	регламентации
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			ограниченными	образования	особенностей организации
	инвалидностью, в том	организации			возможностями	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с
	числе посредством	образования			здоровья (ОВЗ), с	инвалидностью	OB3, с инвалидностью.
	организации	обучающихся с			инвалидностью		• Организация
	инклюзивного	OB3, c					административного
	образования	инвалидностью					контроля за соблюдением
		по отдельным					требований локальных
		вопросам (не					актов в части организации
		охватывает все					образования обучающихся с
		вопросы					OB3, с инвалидностью.
		организации				Разработанные ЛА по	• Осуществление
		образования				вопросам организации	корректировки имеющихся
		обучающихся с				образования	ЛА и(или) разработка ЛА с
		OB3, c				обучающихся с ОВЗ, с	целью обеспечения
		инвалидностью)				инвалидностью не	организации образования
						охватывают все	обучающихся с ОВЗ, с
						вопросы организации	инвалидностью.
						образования	• Организация
						обучающихся с ОВЗ, с	административного
						инвалидностью.	
						инвалидностью.	контроля за соблюдением
							требований локальных
							актов в части организации
							образования обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение реализации
	оказания психолого-	частично		направление	условий для	уровень	требований ФГОС общего
	педагогической и			«Знание»	организации	профессиональных	образования к кадровому
	технической помощи				образования	компетенций команды	обеспечению реализации
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	руководителей в	образовательных программ
	инвалидностью				ограниченными	выполнении функций	для обучающихся с OB3, с
					возможностями	по управлению	инвалидностью
					здоровья (ОВЗ), с	образовательной	посредством: -
					инвалидностью	организацией, в том	модернизации методической
						числе в части	деятельности в
						кадрового обеспечения	образовательной
						психолого-	организации по развитию
	<u> </u>	1		l		1171111381010	организации по развитию

_	1	1	T	<u> </u>	
				педагогической и	компетенций
				технической помощи	педагогических работников
				обучающимся с ОВЗ, с	в вопросах оказания
				инвалидностью	психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью; -
					организации адресной
					организационно-
					методической помощи,
					внедрения методологий
					тьюторства, менторства и
					наставничества для
					персонифицированной
					поддержки и
					сопровождения
					педагогических работников
					в вопросах оказания
					психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Обучение на курсах
					повышения квалификации
					по разработке
					общеобразовательных
					программ, развитию
					компетентностей
					педагогических работников
					в вопросах оказания
					психолого-педагогической и
					технической помощи
					обучающимся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
				Отсутствие	• Взаимодействие (в том
				специалистов по	числе с использованием
				оказанию психолого-	дистанционных
	1	1	ı	I .	

						технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовател ьные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						программ и	образовательным
						адаптированных	программам (при наличии
						дополнительных	обучающихся с ОВЗ, с
						общеобразовательных	инвалидностью)
						программ	посредством: - организации
						программ	адресной организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий
							•
							тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам; - обучения на
							курсах повышения
							квалификации по разработке
							и реализации
							адаптированных основных
							общеобразовательных
							программ и адаптированных
							дополнительных
							общеобразовательных
	0.5	** 1		3.6	0.5		программ.
22	Обеспечение	Информационны	3	Магистральное	Обеспечение		
	информационной	й блок на		направление	условий для		
	открытости,	официальном		«Знание»	организации		
	доступности	сайте			образования		
	информации об	общеобразовател			обучающихся с		
	организации	ьной			ограниченными		
	образования	организации с			возможностями		
	обучающихся с ОВЗ, с	регулярно			здоровья (ОВЗ), с		
	инвалидностью (за	обновляемой			инвалидностью		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информацией					
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	 Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

	1				
					профессиональных компетенций
					·
					педагогических работников
					в части обучения и
					воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью.
					• Организация
					систематического
					повышения квалификации
					педагогов по вопросам
					профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических работников
					в части обучения и
					воспитания обучающимися
					с ОВЗ, с инвалидностью.
					• Модернизация
					методической службы с
					целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные, методические,
					информационные,
					цифровые, психолого-
					педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников
					в части обучения и
					воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью для
					решения задач: - создание
					условий для организация
					неформального образования
L	1	l			поформального образования

			(вебинары, семинары,
			` -
			круглые столы,
			конференции, проблемные,
			творческие, научно-
			исследовательские группы,
			коллективы и т. д.);
			актуализации значимости
			информального
			образования,
			самообразования и т.д.); -
			профилактика
			профессионального
			выгорания, готовности
			каждого педагогического
			работника к продуктивному
			решению новых
			педагогических задач; -
			методическое
			сопровождение
			педагогических работников
			с выявленными
			профессиональными
			дефицитами, - адаптация
			молодых специалистов к
			педагогической
			деятельности в условиях
			реализации программ
			инклюзивного образования;
			- внедрение системы
			(целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный
			характер, ориентированной
			на конкретного педагога для
			решения/преодоления его

_	T	1			
					личностных,
					профессиональных и
					социальных проблем; -
					развитие форм
					«горизонтального
					обучения»,
					профессионального
					взаимодействия
					(профессиональные
					сообщества педагогов,
					сетевые объединения по
					разным направлениям
					деятельности,
					территориальные
					предметные/межпредметны
					е объединения, сетевые
					пары, межшкольные
					творческие группы,
					межшкольные
					педагогические советы и
					др.); - взаимодействие с
					«флагманами образования»,
					стажировочными,
					инновационными
					площадками,
					образовательными
					организациями, имеющими
					опыт достижения
					позитивных результатов в
					обучении и воспитании
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
1					успешность обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью.
	1				,

27 Трансляция опыта образовательной организации в вопросах Проводится эпизодически (отдельные 1 Магистральное направление условий для организации организации организации профессиональных Недостаточный уровень совершенство профессиональных	ования
	льных
образования мероприятия) образования компетенций компетенций	
	х действий по
инвалидностью, в том ограниченными работников для трансляция о	
числе посредством возможностями трансляции опыта в образователь:	
организации здоровья (ОВЗ), с вопросах образования организации	
	обучающихся с
образования, на инвалидностью на ОВЗ, с инвал	
семинарах, тренингах, Организация	
конференциях и иных сопровожден	
	их работников,
	ансляции опыта
образователы	
организации	
	обучающихся с
ОВЗ, с инвал	•
семинарах, т	
конференция	•
мероприятия	
• Организация	
деятельности	
обеспечению	
	позволяющих
	эффективного
опыта образо	
организации	
	обучающихся с
ОВЗ, с инвал	•
создание бан	* *
приемов, техт	
обеспечиваю	·
	обучающихся с
	идностью; -
создание сист	
тренинговых	

						подготовке к трансляции
						опыта образовательной
						организации в вопросах
						образования обучающихся с
						OB3, с инвалидностью: -
						организация обмена опытом
						с педагогическими
						работниками других
						образовательных
						организаций по
						организационно-
						методическим формам
						обучения детей с ОВЗ, с
						инвалидностью; -
						организация участия
						педагогических работников
						во внутришкольных
						обучающих мероприятиях
						по обсуждению вопросов
						обучения и воспитания
						обучающихся с ОВЗ, с
						инвалидностью - на
						семинарах, тренингах,
						конференциях и др
						проведение межшкольных
						педагогических советов,
						методических мероприятий;
						- участие в
						муниципальных/краевых/фе
						деральных методических
20		1000/		1.6		событиях.
28	Обеспечение	100%	1	Магистральное	Здоровьесберега	
	бесплатным горячим	обучающихся		направление	ющая среда	
	питанием обучающихся	начальных		«Здоровье»		
	начальных классов	классов				
	(критический	обеспечены				
	показатель)	горячим				

		питанием				
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбереже ния и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала,	 Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материальнотехнической базы для
	соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для
		использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						клубов.	
						Недостаточная работа	• Организация деятельности
						по формированию	по проведению
						мотивации у	мероприятий,
						обучающихся и их	стимулирующих
						родителей к	спортивные достижения
						посещению школьных	обучающихся, интерес к
						спортивных клубов.	физкультурно-спортивной
							деятельности.
							• Проведение
							разъяснительной работы с
							родителями (законными
							представителями) и
							обучающимися по
							привлечению к посещению
							занятий физической
							культурой и спортом, в том
							числе посещению
							'
							спортивных секций,
							школьных спортивных
2.4	TT	200/ 6	2) /			клубов.
34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание		
	дополнительных	обучающихся		направление	условий для		
	образовательных услуг в	постоянно		«Здоровье»	занятий		
	области физической	посещают			физической		
	культуры и спорта; доля	занятия			культурой и		
	обучающихся, постоянно				спортом		
	посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	• Организация обновления
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	условий для	работы по	содержания программы
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	занятий	популяризации спорта;	воспитания, включая
	мероприятиях (в том	мероприятиях на			физической	включенности	календарный план
	числе во Всероссийских	муниципальном			культурой и	массовой спортивной	воспитательной работы.
	спортивных	уровне			спортом	деятельности в	• Организация детско-
	соревнованиях					образовательную	взрослой событийной
	ШКОЛЬНИКОВ					программу.	общности.
	Президентские					Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
						педостаточная работа	• проведение мониторинга

состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Несформированность
	Мероприятиях. Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.
	Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

		Т		T	T	T .	<u></u>
						физкультурно-	дистанционно, которые
						спортивных	могли бы предоставить
						мероприятий.	школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
							услуг.
						Наличие	• Обеспечение прохождения
						профессиональных	курсовой подготовки
						дефицитов у	педагогов по вопросам
						педагогических	подготовки обучающихся к
						работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы	• Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирова
						педагогических	ния педагогических
						работников.	работников по подготовке
						риостияков.	обучающихся к спортивным
							мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	 Организация обновления
30	призеров спортивных	победителей и	1	направление	условий для	работы по	содержания программы
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий	популяризации спорта;	воспитания, включая
	числе во Всероссийских	на		<i>«Эдоровьс»</i>	физической	включенности	
	спортивных	на муниципальном			культурой и	массовой спортивной	календарный план
	_				спортом	деятельности в	воспитательной работы.
	соревнованиях	уровне			спортом		• Организация детско-
	ШКОЛЬНИКОВ					образовательную	взрослой событийной
	Президентские					программу.	общности.
	Состязания и					Наличие	• Обеспечение прохождения
	Всероссийских					профессиональных	курсовой подготовки
	спортивных играх					дефицитов у	педагогов по вопросам

	школьников					педагогических	подготовки обучающихся к
	Президентские					работников.	соревнованиям.
	спортивные игры,					Отсутствие системы	• Разработка системы
	Всероссийских					мотивации	мотивирования/стимулирова
	соревнованиях и					педагогических	ния педагогических
	спартакиадах					работников.	работников по подготовке
	Специальной олимпиады						обучающихся к спортивным
	России, Всероссийских						мероприятиям.
	соревнованиях и					Отсутствие	• Определение сетевых
	спартакиадах					материально-	партнеров (предприятия,
	Всероссийской					технической базы для	организации) в ближайшем
	федерации спорта лиц с					проведения массовых	окружении или
	интеллектуальными					физкультурно-	дистанционно, которые
	нарушениями)					спортивных	могли бы предоставить
						мероприятий.	школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							• Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное
							использование средств в
							рамках ПФХД, развитие
							платных образовательных
							услуг.
37	Доля обучающихся,	Отсутствие	0	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	участию во	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			культурой и	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	физкультурно-	обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	• Разработка системы
	установленном порядке,					«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
	соответствующий его					обороне».	ния обучающихся к участию
	возрастной категории на						во Всероссийском

1 сентября отчетного		физкультурно-спортивном
года		комплексе «Готов к труду и
		обороне».
	Отсутствие сист мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном ком «Готов к труду в обороне».	мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
	Учителя не влад технологией формирования и развития умени навыков, необходля участия во Всероссийском физкультурноспортивном ком «Готов к труду и обороне».	педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Кадровый дефи подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном ком «Готов к труду и обороне».	из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информировани	• Проведение просветительской работы о
	информировани	просветительской работы о

29	Но жими в опромирации			Могуютто и и о	Соочения	обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

		спортивном комплексе	
		«Готов к труду и	
		обороне».	. 05
		Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения
			педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
		навыков, необходимых	необходимых для участия во
		для участия во	Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне».
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
		подготовке	из других организаций для
		обучающихся к	подготовки обучающихся к
		участию во	участию во Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне».
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Недостаточное	• Проведение
		информирование	просветительской работы о
		обучающихся об	порядке участия во
		участии во	Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
		«Готов к труду и	обладателей удостоверений
		обороне». Отсутствие	ГТО.
		соответствующих	
		знаний о правилах и	
		порядке проведения	
		процедуры сдачи	
		Всероссийского	
<u></u>		Бсероссийского	

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	физкультурно- спортивного комплекса ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
					спортивном комплексе	обороне».

				«Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	 Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	% и более 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
1 -	ограммы 2 гработаны и	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды

общеобразовательных	реализуются по	«Творчество»	реализации	для реализации программ
программ	4-5	1	дополнительных	дополнительного
	направленностям		общеобразовательных	образования.
	The state of the s		программ.	• Заключение договоров о
			1 1	реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
			Отсутствие ресурсов в	• Проведение мониторинга
			образовательной	ресурсов внешней среды
			организации для	для реализации программ
			реализации программ	дополнительного
			дополнительного	образования.
			образования.	• Заключение договоров о
			1	реализации программ
				дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				• Обеспечение деятельности
				по привлечению
				внебюджетного
				финансирования для
				восполнения ресурсов.
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по
			заместителя директора	воспитательной работе в
			по воспитательной	части организации
			работе в выполнении	дополнительного
			трудовой функции по	образования в
			администрированию	общеобразовательной
			деятельности	организации.
			общеобразовательной	ap. amougum.
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	

	орг Ото нед мат тех осн обр орг реа доп обр	едостаточное атериально- жническое снащение бразовательной оганизации для сализации ополнительного бразования.	 Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения
	ООР		 Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового

			пофицито по опет
			дефицита за счет
			своевременного выявления
			кадровых потребностей;
			развития кадрового
			потенциала; осуществления
			профессиональной
			переподготовки по
			образовательным
			программам педагогической
			направленности;
			привлечения молодых
			специалистов
			дополнительного
			образования, привлечение
			квалифицированных
			специалистов из других
			организаций, предприятий.
		Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
		образовательных	образовательных
		потребностей и	потребностей обучающихся
		индивидуальных	в обучении по программам
		возможностей	дополнительного
		обучающихся,	образования, в том числе
		интересов семьи и	кружков, секций и др.
		общества.	npjimes, condin i Ap.
		Отсутствие	• Анализ дополнительных
		достаточного	образовательных
		количества программ	программы на предмет
		дополнительного	качества их содержания,
		образования по всем	соответствия интересам и
		направленностям.	потребностям обучающихся
		nanpabrennoe mi.	и их родителей (законных
			представителей).
			• Разработка программ
			дополнительного
			образования разных
			направленностей с учетом

целей и задач	
общеобразовательной	
организации, интересов	
потребностей обучающи	хся
и индивидуальных	
возможностей (повышен	ие
вариативности	
дополнительного	
образования детей).	
• Обновление методов и	
содержания	
дополнительного	
образования детей в	
соответствии с их	
образовательными	
потребностями и	
индивидуальными	
возможностями, интерес	ами
семьи и общества.	
• Обеспечение равного	
доступа к дополнительни	ым
общеобразовательным	
программам для различн	ых
категорий детей в	
соответствии с их	
образовательными	
потребностями и	
индивидуальными	
возможностями.	
• Разработка в программе	
воспитания в разделе	
"Виды, формы и содержа	ание
воспитательной	
деятельности" вариативн	
модуля "Дополнительное	
образование", планирова	ние
мероприятий.	

42	Наличие	1	1	Магистральное	Развитие	Отсутствуют	• Направление запроса в
72	технологических	технологический	1	направление		педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
					талантов	_	
	кружков на базе	кружок		«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	общеобразовательной					дополнительных	• Организация обучения
	организации и/или в					общеобразовательных	педагогических работников,
	рамках сетевого					программ технической	профессиональной
	взаимодействия					и естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	• Привлечение к реализации
							образовательных программ
							"Кружка НТИ"
							специалистов, имеющих
							среднее профессиональное
							или высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							• Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся по
							образовательным
							программам высшего
							образования по
							специальностям и
							направлениям подготовки,
							соответствующим
							направлениям
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ, реализуемых
							технологическим кружком,
							и успешно прошедших
							промежуточную аттестацию

				не менее чем за два года
				обучения.
				• Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				технической и естественно-
			II	научной направленностей.
			Не организована	• Проведение мониторинга
			сетевая форма	ресурсов внешней среды
			реализации	для реализации программ
			дополнительных	дополнительного
			общеобразовательных	образования.
			программ технической и естественно-научной	• Заключение договоров о
			направленностей.	реализации программ
			направленностеи.	дополнительного
				образования в сетевой
				форме.
				• При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум", мобильных технопарков
				мооильных технопарков "Кванториум", центров
				цифрового образования "IT-
				цифрового образования 11- куб", центров "Дом научной
				куо, центров дом научной коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				организации, деятельность

			Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы
--	--	--	---	---

 1	T		Т	T	1
					кружков технологической и
					естественно-научной
					направленности.
					• При планировании
					реализации программ
					технологического "Кружка
					НТИ", организация
					образовательной
					деятельности в сетевой
					форме с привлечением
					ресурсов детских
					технопарков "Кванториум",
					мобильных технопарков
					"Кванториум", центров
					цифрового образования "IT-
					куб", центров "Дом научной
					коллаборации" и прочих
					организаций, деятельность
					которых направлена на
					развитие технического
					творчества обучающихся (в
					случае отсутствия у
					общеобразовательной
					организации необходимого
					оборудования, средств
					обучения и воспитания).
				Наличие	• Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по
				заместителя директора	воспитательной работе по
				по воспитательной	вопросам организации
				работе в выполнении	дополнительного
				трудовой функции по	образования в
				администрированию	общеобразовательной
				деятельности	организации, сетевого
				общеобразовательной	взаимодействия.

 1	I	Г	T			1
					организации	
					дополнительного	
					образования в	
					общеобразовательной	
					организации.	
					Отсутствие	• Анализ дополнительных
					дополнительных	образовательных программ
					общеобразовательных	на предмет качества их
					программ технической	содержания, соответствия
					и естественно-научной	интересам и
					направленностей.	образовательных
					1	потребностям обучающихся.
						Организация разработки
						дополнительных
						общеобразовательных
						программ технической и
						естественно-научной
				-		направленностей.
					Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
					по формированию	образовательных
					интереса и мотивации	потребностей обучающихся
					обучающихся и их	в обучении по
					родителей (законных	дополнительным
					представителей) в	общеобразовательным
					обучении детей по	программ технической и
					программам	естественно-научной
					технологической	направленностей.
					направленности.	• Выявление, поддержка и
						развитие интеллектуальных
						способностей и талантов
						обучающихся к научно-
						техническому творчеству,
						обеспечение условий для
						профессиональной
						ориентации обучающихся,
						создание сообщества
						обучающихся и
			l			обучающился и

	Не разработана программа технологического кружка.	педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы
		технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						материально- техническими ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю,

	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	 Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

			<u> </u>	1	• Doomo Sorryo over
					• Разработка системы
					мотивирования/стимулирова
					ния педагогических
					работников и обучающихся
					к участию в конкурсах,
					фестивалях, олимпиадах,
					конференциях
				Отсутствие системы	• Разработка локального
				подготовки	нормативного акта,
				обучающихся к	регламетирующего систему
				конкурсному	подготовки и участию в
				движению.	конкурсном движении.
					• Разработка плана участия
					обучающихся
					образовательной
					организации в олимпиадах и
					иных интеллектуальных и
					(или) творческих конкурсах,
					мероприятиях в
					соответствии с
					федеральным,
					региональным,
					муниципальным перечнями
					олимпиад и иных
					интеллектуальных и (или)
					творческих конкурсов,
					мероприятий.
					• Проведение мониторинга
					участия обучающихся и
					анализ результатов участия
					в конкурсах, фестивалях,
					олимпиадах, конференциях.
					• Организация работы
					классных руководителей с
					мотивированными
					обучающимися, их
					родителями и учителями-
 1					родителями и учителями-

Т				
				предметниками.
				• Организация
				индивидуальной и
				групповой работы учителей-
				предметников и педагогов
				дополнительного
				образования с
				мотивированными
				обучающимися.
				• Разработка ИУП
				обучающихся,
				демонстрирующих
				результаты на конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях и иных
				мероприятиях.
				• Обеспечение психолого-
				педагогической поддержки
				участников конкурсов,
				фестивалей, олимпиад,
				конференций.
			Наличие	
			профессиональных	• Направление запроса в
			дефицитов у	ЦНППМ на формирование
				ИОМ для педагога в части
			педагогических	подготовки обучающихся к
			работников,	участию в конкурсах,
			реализующих	фестивалях, олимпиадах,
			программы внеурочной	конференциях.
			деятельности и	
			дополнительные	
			образовательные	
			программы, в части	
			подготовки	
			обучающихся к	
			участию в конкурсах,	
			фестивалях,	
			олимпиадах,	

						конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры ІТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	копференциял.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру	 Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	творческих	
	объединений	
	Недостаточный	• Обеспечение повышения
	уровень	квалификации
	профессиональных	управленческой команды в
	компетенций	части организации
	управленческой	школьных творческих
	команды в выполнении	объединений.
	трудовых функций по	
	созданию единого	
	образовательного	
	пространства, развития	
	в общеобразовательной	
	организации для	
	реализации ключевых	
	направлений	
	образовательного	
	организации.	
	Не созданы условия	• Проведение
	для функционирования	мониторинговых
	школьных творческих	исследований:
	объединений.	ресурсных условий и
		материально-технических
		условий для организации
		школьных творческих
		объединений (школьный
		театр, школьный музей,
		школьный музыкальный
		коллектив, школьный
		медиацентр (телевидение,
		газета, журнал) и др.);
		интересов, склонностей,
		образовательных
		потребностей обучающихся
		в функционировании
		школьных творческих
		объединений (школьный

_	T	ı	 Т	Т	
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					создания техносферы
					школы, материально-
					технического обновления
					образовательной среды
					посредством рационального
					использования школьных
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.),
					территорий, модернизации
					учебных помещений;
					использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					• Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой
					форме.
					из других организаций к
					созданию и
					• Привлечение специалистов из других организаций к

пкольный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Привястение обучающихся к участию в порческих объединениях (школьный течтр, школьный течтр, школьный течтр, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный течтр, школьный медиацентр (телевидение, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный течтр, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) • Создание спестемы мотивирования объединений (школьный течтр, школьный коллестив, школьной мотивирования/стимулирова нувестников пеорческих объединений (школьный течтр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.) 47 Функционирование функционирован и школьного течтра и школьного течтра и школьного музея и школьног							школьный музыкальный
медиаценту (телевидение, галета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (икольный театр, икольный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиаценту (телевидение, галета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиаценту (телевидение, галета, журнал) и др.) • Создание спетемы мотвирования (телевидение, галета, журнал) и др.) • Создание спетемы мотвирования объединений (школьный театр, школьный музактивный коллектив, школьный геатр, школьный музактивный муза							•
Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медыцентр (телевидение, тазета, журиал) и др.)							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Функционирование функционирован 1 Магистральное школьный статра пункционирование функционирование функ							* `
к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.) • Информирование школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы могивирования/стимулирова иня организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное направление «Творческие объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные творческие объединения							
объединения (школьный театр, школьный театр, школьный колгектив, школьный музей, школьный музей, школьный колгектив, школьный колгектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пеатр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный пеатр, школьный медиацентр (телевидение, тазета, журнал) и др.). • Функционирование школьного театра и школьного театра и школьного театра и школьного объединения школьные объединения							1 1
театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный театр, школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирова на участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный участников творческих объединений (школьный участников творческих объединений (школьный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Табрчество объединения Школьные творческие часта, журнал) и др.).							
функционирование функционир							`
колдектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова низ организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра и школьного театра (Творчество») белединения творческие объединения проческие объединения (школьные творческие объединения (школьные объединения (школьные творческие объединения (школьные объединения (школьные творческие объединения (школьные объединения объединения (школьные объединения (школьные объединения объединения (школьные объе							
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный модлектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного театра Функционирование функционирован и е школьного театра Функционирование функционирован и магистральное направление творческие объединения Пвольные Магистральное объединения Магистральное Пшкольные							•
Тазста, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Осоздание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участиков творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного театра ис школьного театра ис школьного театра (а Творчество» объединения творческие объединения испольные творческое объединения испольные творческое объединения испольные испольные профество» объединения испольные профеством объединения испольные исполь							
Функционирование школьного театра Функционирование школьного театра Функционирование Функциони							
привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музькальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра и школьного театра (Творческие объединения) 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные Школьные Творческие объединения Школьные Школьные Пшкольные							
(законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школькый музей, школькый музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра школьного театра функционирование функционирован 1 Магистральное направление корческие объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							
к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный морганизаторов и участнико театр, школьный музей, школьный театр, школьный моляектив, школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра (Телевидение, газета, журнал) и др.). 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное направление «Творческие объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные 10 Магистральное Школьные 11 Магистральное школьные 12 Магистральное школьные 13 Магистральное школьные 14 Магистральное школьные 15 Магистральное школьные 16 Магистральное школьные 17 Магистральное школьные							
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра ие школьного театра («Творчество») объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные 11 Магистральное Школьные							` *
театр, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование функционирован ие школьного театра ие школьного театра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные 1 Магистральное Школьные							
Магистральное Пкольные Пко							
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра ие школьного театра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							
медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра ие школьного театра ие школьного театра («Творчество») объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							школьный музыкальный
газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный мотивирование (польный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра и школьного театра (Творчество» объединения и школьные							коллектив, школьный
Функционирование школьного театра Функционирование							медиацентр (телевидение,
мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра Функционирование «Творческие объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные Творческие объединения Магистральное Школьные Творческие объединения Магистральное Школьные							газета, журнал) и др.)
ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра 48 Функционирование Функционирование Функционирование Икольные Творческие «Творчество» Объединения Функционирование Функционировани							• Создание системы
ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра 48 Функционирование Функционирование Функционирование Икольные Творческие «Творчество» Объединения Функционирование Функционировани							мотивирования/стимулирова
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра ие школьного направление творческие итеатра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							ния организаторов и
объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра ие школьного направление творческие итеатра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							участников творческих
театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 47 Функционирование школьного театра ие школьного театра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							
Магистральное Магистральное Никольный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). Магистральное Никольные Направление Творческие Направление Творческие Направления На							
Магистральное Магистральное Магистральное Творческие Творческие Творческие Функционирование Творчество» Функционирование Функционирован Магистральное Творческие							
Магистральное Магистральное Икольные Творческие Функционирование ие школьного театра Функционирован 1 Магистральное ие школьного театра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные Икольные Объединения О							
47 Функционирование школьного театра Функционирован ие школьного театра Функционирован ие школьного театра Творчество» Творчество» Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Функционирование Творчество» Объединения Школьные Школьные Школьные Творчество» Творчество» Объединения Творчество» Объединения Творчество» Объединения Творчество» Объединения Объед							
школьного театра ие школьного театра направление «Творческие объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные							* `
театра «Творчество» объединения 48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные	47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
48 Функционирование Функционирован 1 Магистральное Школьные		школьного театра	ие школьного		направление	творческие	
			театра		«Творчество»	объединения	
школьного музея ие школьного направление творческие	48	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	
		школьного музея	ие школьного		направление	творческие	

		музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	 Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги

			про внеу деят	сутствие рабочих ограмм курсов сурочной гтельности хоровой патики.	дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	---------------------	--	---

	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направлению «Хоровое пение».
	формы реализации	• Осуществление сетевои формы реализации

ı	Т	 	T	<u> </u>
			программы школьного	программы школьного хора
			xopa.	на основании договора,
				заключенного между
				школой, и теми
				учреждениями, которые
				заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в соответствии
				с целями и задачами
				образовательной
				организации, интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействия
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусств по привлечению
				специалистов (в том числе в
				сетевой дистанционной
				форме) для разработки и
				реализации дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный хор».
				• Обеспечение при разработке
				программ, реализуемых в
				сетевой форме, наряду со
				школой, учреждением
				дополнительного
				образования, СПО, участие
				организаций культуры и
				организации культуры и искусства и иных
				организаций, обладающих
				организации, обладающих ресурсами, необходимыми
				^ ~ ^
				для осуществления
				образовательной
				деятельности по программе

							школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к	 Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией

		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и	всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей,
		потребностей обучающихся.	индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся	 Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
		участвуют в школьных объединениях.	 Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
			• Организация рекламной кампании.
			• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного
	70		творческого объединения,

							целями и задачами детского
							объединения, правилами
							работы в нем,
							перспективами личностного
							развития.
							• Обеспечение научной
							организации труда и
							благоприятного климата.
							• Проведение регулярного
							мониторинга участия
							обучающихся в школьных
							творческих объединениях.
							• Разработка системы
							мотивирования/стимулирова
							ния педагогических
							работников и обучающихся,
							обеспечивающих создание и
							функционирование
							школьных творческих
							объединений.
52	Количество	2 в год (для	1	Магистральное	Школьные	Мероприятия	• Включение меропритий
32	мероприятий школьных	z в год (для каждого	1	направление	творческие	школьных творческих	
	творческих	каждого школьного		«Творчество»	объединения	объединений не учтены	школьных творческих
	объединений: концерты,	творческого		«творчество»	оовединения	в календарном плане	объединений в календарный план воспитательной
	спектакли, выпуски	объединения)				в календарном плане воспитательной	работы.
	газет, журналов и т. д.	оовединения)				работы.	раооты.
	(для каждого школьного					Отсутствие	• Включение в план
	творческого					административного	
	объединения)					контроля за	административного
	оовединения)					реализацией программ	контроля мероприятия по
						школьных творческих	контролю реализации
						объединений и	программ школьных
						проведением	творческих объединений и
						мероприятий	проведением мероприятий
						школьных творческих	школьных творческих объединений.
						объединений.	оовединении.
						Недостаточное	• Contantia poorpainti
						педостаточное	• Создание ресурсных

<u> </u>		1	· ·
		личество	условий для
		ероприятий	функционирования
		кольных творческих	школьных творческих
		бъединений:	объединений, организации
		онцерты, спектакли,	концертов, спектаклей,
	ВЫ	ыпуски газет,	выпусков газет, журналов и
	жу	урналов и т.д. (для	т.д.
	каз	ждого школьного	• Проведение регулярного
	TBG	ворческого	мониторинга участия
	объ	бъединения)	обучающихся в школьных
			концертах, спектаклях,
			выпусках газет, журналов и
			т. д.
			• Разработка системы
			мотивирования/стимулирова
			ния педагогических
			работников и обучающихся,
			обеспечивающих создание и
			функционирование
			школьных творческих
			объединений и мероприятий
			(концерты, спектакли,
			выпуски газет, журналов и
			т.д.)
	3ai	апланировано	• Анализ программ и планов
	не	едостаточное	мероприятий каждого
	кол	оличество	творческого объединения.
		ероприятий в	• Корректировка плана
		оограммах отдельных	мероприятий каждого
		кольных творческих	творческого объединения
		ъединениях.	планирование проведения
			школьных мероприятий не
			реже или более чем 2 раза в
			год.
	От	тсутствуют планы	• Корректировка плана
		ероприятий	• корректировка плана мероприятий каждого
		• •	
	01)	гдельных школьных	творческого объединения

						творческих объединений. Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с	 Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов

	общественными					наименованием	(имеющих опыт и заслуги в
	объединениями					«советник директора	образовательной сфере) на
						по воспитанию и	должность советника
						взаимодействию с	директора по воспитанию и
						детскими	взаимодействию с детскими
						общественными	общественными
						объединениями».	объединениями.
							• Организация поиска
							кандидатов на должность
							советника директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с детскими
							общественными
							объединениями.
							• Обеспечение подготовки
							кадров-претендентов на
							должность советника
							директора по воспитанию и
							взаимодействию с детскими
							общественными
							объединениями.
							• Введение в штатное
							расписаниие должности
							«советник директора по
							воспитанию и
							взаимодействию с детскими
							общественными
							объединениями».
58	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план
	образовательной	С	_	направление	воспитательной	административный	административного
	организации и родителей	использованием		«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	контроля, учитывающие
	в процессе реализации	регламентирован			,,	классных	контроль деятельности
	рабочей программы	ных и				руководителей.	классных руководителей.
	воспитания	неформальных				Отсутствие	• Обеспечение разработки и
		форм				открытости,	внедрения системы
		взаимодействия				системности в работе с	совместных мероприятий с
		, ,				родителями.	родителями для
<u> </u>		l	l	l		Podinioniii.	родителлии для

Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. воспитания. открытости шко обеспечение вка разработке рабочей продителей в разрабочей програм воспитания шта воспитательной открытости шко открытости шко открытости шко открытости шко обеспечение вка разрабочей програм воспитания шта воспитания шта воспитательной открытости шко открытости шко обеспечение вка разрабочей програм воспитания шта	люченности работку ммы абом гработы.
в разработке рабочей родителей в разработке рабочей программы рабочей програм воспитания. воспитания шта воспитательной	работку ммы абом гработы.
A RIVINGIANUA D MO	_
с родителями ра программы вост мероприятий, на	абочей питания
на вовлечение р образовательную	одителей в
деятельность.	
• Разработка прое	екта,
совместного с	,
общественностн	
поселения/округ	
коллегиальными	
управления (упр	
советами) с цел	
активизации раб	
родительским со	
поиска и реализ	
способов вовлеч в образовательн	
деятельность.	ую
В внесение измен	ANNA D HIGH
общеобразовательной методической ра	
организации не обеспечив изуче	
предусмотрена содержания фед	
деятельность рабочей програм	
представителей воспитания в ча	
родительского взаимодействия	
сообщества. образовательной	
организации и р	
• Организация де	

		образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы
		взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации
	Отсутствует работа по	раоочеи программы воспитания. • Организация работы по
	регламентированным формам взаимодействия	регламентированным формам взаимодействия образовательной
	образовательной организации и	организации и родителей: функционирование
	родителей.	родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета,

			заседания Комиссии по урегулированию споров
			между участниками
			образовательных
			отношений, проведение
			родительских собраний.
			• Разработка тематических
			родительские собранияй в
			классах, общешкольных
			родительских собраний по
			вопросам воспитания,
			взаимоотношений
			обучающихся и педагогов,
			условий обучения и
			воспитания.
		Не стимулируется	• Организация неформальных
		развитие	форм взаимодействия
		неформальных форм	образовательной
		взаимодействия	организации и родителей:
		образовательной организации и	групповые консультации
		родителей.	родителей по различным вопросам развития и
		родителей.	вопросам развития и воспитания детей,
			педагогические лектории,
			родительские школы и
			университеты, родительские
			клубы, клубы выходного
			дня, мастер-классы, круглые
			столы по вопросам
			воспитания.
		Не используется	• Организация родительских
		воспитательный	дней, в которые родители
		потенциал	(законные представители)
		взаимодействия с	могут посещать уроки и
		родителями	внеурочные занятия.
		(законными	• Организация работы
		представителями)	семейных клубов,

	<u> </u>	T	Т	Г _	
				обучающихся в	родительских гостиных,
				процессе реализации	предоставляющих
				рабочей программы	родителям, педагогам и
				воспитания.	обучающимся площадку для
					совместного досуга и
					общения, с обсуждением
					актуальных вопросов
					воспитания.
					• Организация проведения
					тематических собраний (в
					том числе по инициативе
					родителей), на которых
					родители смогут получать
					советы по вопросам
					воспитания, консультаций
					психологов, врачей,
					социальных работников,
					служителей традиционных
					российских религий, обмен
					опытом.
					• Организация родительских
					форумов на интернет-сайте
					общеобразовательной
					-
					организации, интернет-
					сообществ, групп с
					участием педагогов, для
					обсуждения интересующих
					родителей вопросов.
					• Организация участия
					родителей в психолого-
					педагогических
					консилиумах в случаях,
					предусмотренных
					нормативными документами
					о психолого-педагогическом
					консилиуме в
1					общеобразовательной

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ	костюма и т.п.) Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов

			резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки
--	--	--	---	--

	ı	1			1
				материально-	туристического
				технического	оборудования средств
				оснащения для	грантов, спонсорской
				реализации программ	помощи.
				по туризму, отсутствие	• Оптимизизация расходов,
				необходимого личного	планирование материально-
				и группового	технического оснащения,
				снаряжения.	необходимого для
				1	реализации программы
					краеведения или школьного
					туризма.
				Не разработаны	• 4
					• Интеграция туристско-
				программы	краеведческой деятельности
				краеведения и	в программу воспитания
				школьного туризма в	общеобразовательной
				рамках внеурочной	организации.
				деятельности и/или	• Анализ и экспертиза
				дополнительного	качества школьных
				образования.	программ краеведения и
					школьного туризма.
					• Принятие мер по
					привлечению и мотивации
					обучающихся к поисковой и
					краеведческой
					деятельности, детскому
					познавательному туризму.
					• Организация деятельности
					рабочей группы по
					модернизации программ
					краеведения и школьного
					туризма: - реализация
					программ урочной и
					программ урочной и внеурочной деятельности,
					дополнительного
					образования по
					краеведению и школьному
					туризму; - организация

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних	профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
						тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	 Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в

	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	календарный план тематической летней лагерной смены. • Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	 Обеспечениеи материальнотехнического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения

				разъяснительной работы
				среди обучающихся и
				родителей (законных
				представителей) для
				повышения интереса к
				школьному лагерю.
				• Использование
				разнообразных форм
				проведения мероприятий в
				летнем школьном лагере.
				• Обеспечение включения в
				комплексно-целевую
				программу каникул
				организацию летних
				тематических смен в
				школьном лагере.
				• Распределение функционала
				сотрудников,
				задействованных в работе
				летнего школьного лагеря.
				• Осуществление
				систематического контроля
				за реализацией программ в
				школьном лагере.
				• Проработка вопроса
				организации временного
				структурного подразделения
				образовательной
				организации.
			Не разработана	• Определение специфики,
			программа летнего	направленности
			школьного лагеря.	тематической смены
				школьного лагеря с
				обязательным проведением
				оздоровительных
				мероприятий.
				• Разработка программы

							летнего школьного лагеря.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	 Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-

				патриотического клуба.
				• Определение приоритетных
				направлений в работе
				школьного военно-
				патриотического клуба.
				Формирование ценностных
				ориентаций обучающихся:
				разработка мер и
				мероприятий.
				• Назначение руководителя
				школьного военно-
				патриотического клуба.
				• Формирование Совета
				школьного военно-
				патриотического клуба.
			Отсутствует	• Материально-техническое
			помещение,	обновление
			необходимое для	образовательной среды,
			работы школьного	приспособление
			военно-	помещений, использование
			патриотического клуба.	возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства для
				организации работы
				военного-патриотического
				клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может

				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу;
				- отделением ДОСААФ
				России.
			Отсутствует	• Оптимизация расходов,
			материально-	создание условий для
			техническое	организации в школе
			оснащение,	военно-патриотических
			необходимое для	клубов, планирование
			работы школьного	материально-технического
			военно-	оснащения, приобретение
			патриотического клуба.	высокотехнологичного
				оборудования для
				организации работы
				военного-патриотического
				клуба.
				• Заключение договора о
				сотрудничестве с
				организациями: -
				образовательной
				организацией, на базе
				которой будет работать
				военно-патриотический
				клуб (в договоре
				указывается, какое
				оборудование может
				использовать педагог в
				рамках реализации
				программы); -
				организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу;
				- отделением ДОСААФ
				России.
			Отсутствие	• Внесение в план
	1		OTCYTCIBAC	- Directine b iiilan

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) Определение	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военнопатриотического клуба.	административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
	отределение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	4 "	1	направление «Профориентаци я»	выбора профессии		

	должности не ниже						
	' '						
	заместителя директора)		4	3.6	~		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		
	региональными			направление	выбора		
	предприятиями/организа			«Профориентаци	профессии		
	циями, оказывающими			≪R			
	содействие в реализации						
	профориентационных						
	мероприятий						
72	Наличие профильных	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный	• Организация мониторинга
	предпрофессиональных			направление	выбора	уровень работы с	по выявлению
	классов (инженерные,			«Профориентаци	профессии	обучающимися по	способностей,
	медицинские,			«R		проведению системной	образовательных и
	космические, ІТ,					подготовительной	профессиональных
	педагогические,					предпрофильной и	потребностей обучающихся
	предпринимательские и					предпрофессиональной	в профильном обучении.
	др.)					работы в основной	• Проведение системной
	, u					школе для обеспечения	подготовительной
						предварительного	предпрофильной и
						самоопределения	предпрофильной и предпрофессиональной
						обучающихся.	работы в основной школе
						ooy idioiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii	раооты в основной школе для обеспечения
							• •
							предварительного
							самоопределения
							обучающихся.
							• Обеспечение
							информирования
							обучающихся об
							особенностях различных
							сфер профессиональной
							ориентации; сопровождение
							профессионального
							самоопределения
							обучающихся.
							• Организация психолого-
							педагогического
							сопровождения

	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических

			учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные
			дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
			базу, образовательные ресурсы.
			• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
			• Организация анализа учебных планов профилей и
			индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям
		[едостаточный ровень	ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных

73	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентаци я»	профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия,

				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые
				могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				`
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
				• В рамках реализации
				программы по воспитанию
				организация встреч
				обучающихся с
				представителями рабочих
				профессий и служащих;
				посещение обучающимися и
				родителями дней открытых
				дверей образовательных
				организаций высшего,
				среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный	• Обеспечение повышение
			уровень	уровня управленческих
			управленческих	компетенций по
			компетенций по	выполнению трудовой
			организации	функции управление
			профессионального	образовательной
			обучения обучающихся	организацией в части
			в общеобразовательной	организации
			организации.	профессионального
			op. a.moudim.	обучения обучающихся в
				общеобразовательной
				организации.
		-	Отоудотрио програма	*
			Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
			профессиональной	получения лицензии на
			подготовки по	образовательную

				профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к
--	--	--	--	---	---

							профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по

	T		<u> </u>	1
1				профессиональному
				мастерству: материально-
				техническое обновление
1				образовательной среды,
				приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретени
				е высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий);
				поиск финансовых средств
				(участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к
				месту проведения
				чемпионатов по
				профессиональному
				мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
				профессиональному
			Не обеспечивается	мастерству. • Обеспечение сетевого
			информирование	
				взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательных	организаций с

	T T		
		организаций о целях и	образовательными
		задачах	организациями среднего
		Всероссийского	профессионального
		чемпионатного	образования.
		движения по	• Обеспечение на
		профессиональному	региональном уровне
		мастерству.	участия обучающихся
			общеобразовательных
			организаций в
			профориентационных
			мероприятиях, проводимых
			в рамках регионального и
			отборочного
			(межрегионального) этапов
			Чемпионата по
			профессиональному
			мастерству
			«Профессионалы» и
			Чемпионата высоких
			технологий Всероссийского
			чемпионатного движения по
			профессиональному
			мастерству.
			• Обеспечение на
			региональном уровне
			увеличения охвата
			обучающихся
			общеобразовательных
			организаций субъектов
			Российской Федерации
			принявшие участие в
			открытых онлайн-уроках
			проекта «Шоу профессий»,
			реализуемых с учетом
			опыта цикла открытых
			уроков «Проектория»,
			направленных на раннюю

						профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному	В организации используются	1	Ключевое условие	Условия педагогического	
	расписанию (количество	единые подходы		условис «Учитель.	труда	
	административного	к штатному		Школьная	Труда	
	персонала на контингент,	расписанию		команда»		
	узкие специалисты)	F				
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия	
	материального и	меры		условие	педагогического	
	нематериального	материального и		«Учитель.	труда	
	стимулирования	нематериального		Школьная		
	(разработан школьный	стимулирования		команда»		
	локальный акт о системе					
	материального и					
	нематериального					
	стимулирования, соблюдаются требования					
	локального акта)					
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	
0.5	наставничества	Ди	1	условие	сопровождение	
	(положение о			«Учитель.	педагогических	
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система	
	дорожная карта о его			команда»	наставничества	
	реализации,					
	приказы)(критический					
	показатель)					
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение	
	методических советов			«Учитель.	педагогических	
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система	
07	показатель)	π.	1	команда»	наставничества	
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое	

88	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

		предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего
		представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего
		административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих
		образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик

профессиональных дефицитов педагогич работников общеобразовательной организации (направ: диагностики профессиональных дефицитов педагогич	й
работников общеобразовательной организации (направ: диагностики профессиональных	й
общеобразовательной организации (направ: диагностики профессиональных	
организации (направ. диагностики профессиональных	
диагностики профессиональных	ления
профессиональных	
дефицитов педагогич	
	еских
работников обусловл	
нормативно закрепле	нным
перечнем	
профессиональных	
компетенций: предме	тных,
методических, психо.	лого-
педагогических,	
коммуникативных	
компетенций, которы	ie
связаны с трудовыми	Ĺ
функциями	
профессионального	
стандарта "Педагог")	
• Проведение меропри	ятий по
повышению внутрен	ней
мотивации педагога и	при
разработке и реализа	ции
ИОМ.	
• Организация монито	ринга
удовлетворенности	
педагогов	
профессиональной	
деятельностью и	
методичсеким	
сопровождением.	
• Рзработка ИОМ	
непрерывного развит	RN'
профессионального	
мастерства педагогич	іеских

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) Доля педагогических	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	

обучение по программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	ам работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
последних года) 92 Доля педагогических работников и управленческих кадро прошедших обучение программам повышен квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	IO	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре

			Т	 1
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о значении
				воспитания.
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников
				в сфере воспитания.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности
				педагогических работников
				в сфере воспитания.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов в сфере
				воспитания.
				• Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников
				в рамках по программам
	l.			* *

повышелия квалификации в ефере воспитания, размененным и Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных протрамм педагогического образования. Организация обучения педагогическог работников по программам повышения квалификации в ефере воспитания, размещенным и федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогического образования, размещенным в ефере поспитания квалификации в ефере поспитания, работников по программам повышения квалификации в ефере поспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные программ педагогического образования. Включение в индивидуальным профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпіруты педагого в плана обучения по программам повышения квалификации в офросменням по программам повышения квалификации в образовательные марпіруты педагого в плана обучения по программам повышения квалификации в офросменням по программам повышения квалификации в офразовательным повышения		 -		
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогическах работников по программа повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образоватия. • Ведральном ресстре дополнительных программ педагогического образоватия. • Ведральном ресстре дополнительных программ педагогического образоватия. • Ведрамы программ педагогического образоватия. • Ведрамы программ педагогического образовательные маршруты педагогого плага обучения в индивидуальные образовательные маршруты педагогого плага обучения педагогого по программы по программы педагогого по программы педагогого плага обучения педагогого по программы по программы педагогого по программы по программы педагогого программы педагогого программы педагогого программы педагогого программы педагогого программы педагогого программы программы програ				
федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Организация обучения педаготического образования. • Организация обучения педаготического образования. • Организация обученым в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных программ педаготического образования. • Включение в нидвидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения в по программам повышения квапификации в образовательные маршруты педаготов плана обучения и по программам повышения маршруты педаготов плана обучения по программам по программам по программам по программам по про				сфере воспитания,
дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Организация обучения педаготического образования. • Организация обучения педаготического образования педаготического образования. • Организация в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педаготического образования. • Организация админстративного контроля за организацией обучения педаготических работников по программам повышенным в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профазовательные маршруты педаготого плава обучения педаготого права обучения педагот				размещенным в
программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация а фере дополнительных профессиональных программ педагогического образования административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программам педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педаготов плана обучения по программам повышения в по программам повышения маршруты педаготов плана обучения по программам повышения маршруты педаготов плана обучения по программам повышения по программам п				Федеральном реестре
программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания в федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. В Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. В Включение в индивизуальные образовательные марпруты педагогов плана обучения педагогов права обучения педа				дополнительных
образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Вспочение в медеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в мидивидуальные образовательные маршруты педагого в плана обучения по программа повышения карпируты педагого в плана обучения по программа повышения ко программа повышения ко программа повышения по прогр				профессиональных
Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения педагого плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образовательные маршруты педагого плана обучения педагого плана обучения педагого плана обучения по программам повышения каршруты педагого плана обучения по программам повышения по программам повышения по программам повышения по программам повышения педагого плана обучения педагого правто пра				программ педагогического
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения и по программам по прогр				образования.
педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресетре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в федеральном ресетре дополнительных профессиональных профессиональных прорессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения и по программам по прогр				• Организация обучения
по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. • Включение в индивизуальные образовательные марпируты педагогического образовательные марпируты педагогы плана обучения по программам повышения квали дотогные карпируты педагого плана обучения по программам повышения карпируты педагого плана обучения по программам повышения но программам повышения на программам на программам на программам на программам на программам на п				
квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресттре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного комтроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения по программам повышения по программам повышения по программам новышения по программам повышения по програм педагого по программам повышения по програм педагого програм педагого по програм педагого				
воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повыпения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образоватия. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повыпения по программам повыпения по программам повыпения по программам повыпения по программам повышения по программам повышения				
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения по про				
профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещеным в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программа повышения по программам повышения				
программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения в педагого плана обучения по программам повышения				дополнительных
программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагого плана обучения в педагого плана обучения по программам повышения				профессиональных
образования. Организация административного контрол за организацией обучения педаготических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения по программам повышения				
административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				• Организация
контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				административного
работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				контроля за организацией
повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				обучения педагогических
сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				работников по программам
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				повышения квалификации в
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				сфере воспитания,
дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				размещенным в
профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				Федеральном реестре
программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				дополнительных
программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				профессиональных
● Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				программ педагогического
индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				образования.
образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения				• Включение в
педагогов плана обучения по программам повышения				
по программам повышения				
квалификации в сфере				
				квалификации в сфере

							воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов

	Т	The state of the s	 T	 1
				других школ).
				• Проведение анализа
				имеющихся программ
				дополнительного
				профессионального
				образования региональных
				институтов развития
				образования/институтов
				повышения квалификации,
				программ, размещенных в
				Федеральном реестре.
				• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				руководителя
				образовательной
				организации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				членами управленческой
				команды.
				• Формирование
				перспективного плана повышение квалификации
				членов управленческой
				команды по программам повышения квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных
				программ педагогического
				образования.
				• Создание условий для
				обучения управленческих
				кадров в регулярном
				обучении по программам
				повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)					Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	 Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного

T			полуода до сторому
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			учителями математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии) .
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии, осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			утлуоленного/профильного

			обучения.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышения квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в
			размещенным в Федеральном реестре.
			Федеральном реестре.Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			• Организация
			административного
			контроля обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			биологии по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Включение в
			индивидуальные

_				7
				образовательные маршруты
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, плана обучения
				по программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				устранение перегрузки,
				повышение мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				• Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных) для
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				информатики, химии, биологии по
				дополнительным профессиональным
				программам,
				направленныхмна
				формирование у
				обучающихся навыков,
				обеспечивающих

							технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики,
							физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным
							профессиональным программам, направленных на формирование у
							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 суверенитет страны. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

	его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в
	работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в
	том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы

	актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--

							 Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	 Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу

		 "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму
		(«один на один»).
	ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их	 Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных»
		«командных» педагогических и управленческих практик и не

						папагогиналичу и
						педагогических и
				-	Отогтотруго	управленческих практик.
					Отсутствие	• Привлечение
					необходимых	педагогических работников
					компетенций у	к участию в мероприятиях в
					педагога для участия и	качестве эксперта, члена
					победы в конкурсах	жюри, руководителя
					профессионального	проекта.
					мастерства.	• Разработка для педагогов,
						участвующих в конкурсах
						профессионального
						мастерства, календаря
						активностей (очные и
						дистанционные конкурсы
						профмастерства, олимпиады
						и диктанты, обучающие
						семинары и конференции и
						т.д.).
						• Организация участия
						педагогов, участвующих в
						конкурсах
						профессионального
						мастерства, в публичных
						мероприятиях разных
						уровней: конференциях,
						круглых столах, семинарах,
						мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа	• Создание системы
					по мотивации	мотивирования/стимулирова
					педагогов,	ния педагогических
1					участвующих в	работников, занимающих
					конкурсах	активную позицию в
					профессионального	конкурсном движении,
					мастерства, к	принимающих участие в
					достижению высокого	профессиональных
					результата.	конкурсах.
					1 7	• Осуществление
	L	l .				- осуществление

						профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	

	полиом.						
	данном						
	тестировании(критическ						
	ий показатель)						
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		
	актов по организации			условие	психолого-		
	психолого-			«Школьный	педагогического		
	педагогического			климат»	сопровождения		
	сопровождения						
	участников						
	образовательных						
	отношений						
10	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи						
	целевым группам						
	обучающихся						
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
1	общеобразовательной			условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического работника
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	на специальность «учитель-
	основному месту работы					обеспечивающего	дефектолог».
	(штатного), внешнего					оказание помоши	• Привлечение в качестве
	совместителя или					целевым группам	совместителей
	привлеченного в рамках					обучающихся.	специалистов из других
	сетевого						общеобразовательных
	взаимодействия),						оощеооразовательных организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-
	соответствует						функции учителя- дефектолога, проведению
	профессиональному						обучающих семинаров по
	стандарту Педагог-						развитию системы работы
	дефектолог						по оказанию помощи
	Acheriono.						·
							целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового вопроса

							путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	 Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-

10		Н					логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

			I		1		
						родителям).	_
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования кабинета
						автоматизированным	педагога-психолога
						рабочим местом.	автоматизированным
							рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	• Разработка и утверждение
4	педагогической помощи	виде отдельных		условие	психологически	бессистемное оказание	ЛА "Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	адресной помощи	организации
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	предоставления психолого-
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	педагогической,
	трудности в обучении;	консультаций				деятельности.	медицинской и социальной
	находящимся в трудной	отдельных					помощи обучающимся".
	жизненной ситуации;	участников					Обеспечение реализации
	детям-сиротам и детям,	образовательных					требований локального акта.
	оставшимся без	отношений					• Организация прохождения
	попечения родителей;	(обучающихся,					КПК с целью
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					·
	(или) инвалидностью;	педагогов)					совершенствования
	одаренным детям)	педагогов)					профессиональных
	одаренным детям) (критический						компетенций по данному
	` •						направлению
	показатель)						профдеятельности.
						Психолого-	• Организация
						педагогическая	административной
						помощь целевым	деятельности по созданию
						группам обучающихся	условий для оказания
						(испытывающим	психолого-педагогической
						трудности в обучении;	помощи целевым группам
						находящимся в	обучающихся
						трудной жизненной	(испытывающим трудности
						ситуации; детям-	в обучении; находящимся в
						сиротам и детям,	трудной жизненной
						оставшимся без	ситуации; детям-сиротам и
						попечения родителей;	детям, оставшимся без
						обучающимся с ОВЗ и	попечения родителей;
						(или) инвалидностью;	обучающимся с ОВЗ и (или)

			одаренным детям) не	инвалидностью; одаренным
			оказывается.	детям).
			Отсутствие в	• Организация
			общеобразовательной	переподготовки
			организации педагога-	педагогических работников
			психолога.	по специальности «педагог-
				психолог».
				• Привлечение специалистов
				в качестве совместителей из
				других
				общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций педагога-
				психолога, проведению
				обучающих семинаров по
				развитию системы
				школьной медиации,
				профилактике и управлению
				конфликтами в
				образовательной среде,
				созданию (развитию)
				системы профилактической
				работы с учащимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении;
				поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска» и др.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				педагога-психолога в рамках
				сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				педагога-поплолога.

			общеобр	вие в штате разовательной ации учителя- а.	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-
--	--	--	---------	---	---

T T		
		логопеда).
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных
		технологий) с ресурсными
		центрами, медицинскими
		учреждениями.
	Отсутствие в штате	• Организация
	общеобразовательной	переподготовки
	организации учителя-	педагогического работника
	дефектолога.	на специальность «учитель-
		дефектолог».
		• Привлечение в качестве
		совместителей
		специалистов из других
		общеобразовательных
		организаций к выполнению
		функций учителя-
		дефектолога, проведению
		обучающих семинаров по
		развитию системы работы
		по оказанию помощи
		целевым группам
		обучающихся.
		• Решение кадрового вопроса
		путем привлечения учителя-
		дефектолога в рамках
		сетевого взаимодействия.
		• Решение кадрового вопроса
		путем принятия штатного
		специалиста (учителя-
		дефектолога).
		• Взаимодействие (в том
		числе с использованием
		дистанционных
		образовательных

центр	ологий) с ресурсными
	рами, медицинскими
	кдениями.
Отсутствие в штате • Прив.	лечение в качестве
общеобразовательной совме	естителей
организации специ	иалистов из других
	образовательных
	низаций к выполнению
	ций социального
	гога, проведению
	ающих семинаров по
	итию системы работы
	азанию помощи
	вым группам
	ающихся.
	ние кадрового вопроса
	и привлечения
	ального педагога в
	ах сетевого
	модействия.
	ние кадрового вопроса
	и принятия штатного
	иалиста (социального
педаг	
	модействие (в том
	е с использованием
	анционных
	вовательных
	ологий) с ресурсными
	рами (центры
социа	альной помощи семьям
и дет	ям, психолого-медико-
социа	ального
сопро	овождения).
Не разработана Разра	аботка психолого-
	гогической программы.
педагогическая	

		<u> </u>	ı		
				программа.	
				Не разработана	• Разработка программы
				программа адресной	адресной психологической
				психологической	помощи (поддержки).
				помощи (поддержки).	
				Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
				вариативность	педагогического
				направлений	сопровождения участников
				психолого-	образовательного процесса,
				педагогического	направленного на
				сопровождения	сохранение и укрепление
				участников	психологического здоровья
				образовательных	обучающихся.
				отношений.	• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса,
					направленного на
					формирование ценности
					здоровья и безопасного
					образа жизни.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения участников
					образовательного процесса,
					направленного на развитие
					своей экологической
					культуры дифференциации
					и индивидуализации
					обучения.
					• Осуществление
					мониторинга возможностей
					и способностей
					обучающихся, выявление и
					поддержка одаренных детей,
					детей с ограниченными
					возможностями здоровья.
		l			возможностями здоровья.

		 Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
		сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
		поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
	Не обеспечена вариативность форм психолого-	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования
	психолого- педагогического сопровождения	консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления
	участников	психолого-педагогического

			образовательного	консультирования родителей
			процесса.	(законных представителей)
			процесса.	обучающихся.
				• Обеспечение осуществления
				психолого-педагогического
				консультирования
				педагогических работников.
				• Обеспечение осуществления
				коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
				• Обеспечение осуществления
				диагностической работы в
				рамках психолого-
				педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификация	диверсификации уровней
			уровней психолого-	психолого-педагогического
			педагогического	сопровождения
			сопровождения	(индивидуальный,
			(индивидуальный,	групповой, уровень класса,
			групповой, уровень	уровень организации).
			класса, уровень	
			организации).	
			Не обеспечено	• Обеспечение осуществления
			оказание психолого-	психолого-педагогического
			педагогической	сопровождения
			помощи каждой из	обучающихся,
			целевых группам	испытывающих трудности в
			обучающихся.	освоении программы,
				развитии и социальной
				адаптации.

			Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	 Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогического сопровождения педагогического сопровождения Организация психолого-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение
--	--	--	--	--

10		D	1				обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие	• Выделение

						специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога- психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	работы. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах,

						инголи или простремств	породионами для
						школьных пространств	параллелями, для
						для педагогов.	подготовки проектов,
							творчества, креативных
							пространств (проведение
							конкурсов, фестивалей,
							конференций и др.).
							• Создание центров здоровья
							(бассейн, «соляная пещера»,
							комната тишины и др.);
							рекреационных зон - зоны
							отдыха и общения, и др.).
							• Использование
							возможностей
							трансформирования,
							зонирования школьного
							пространства для создания
							зон отдыха, занятия
							спортом, иным досугом).
							• Приобретение/использовани
							е эргономичной мебели
							(стулья, парты, которые
							можно использовать для
							работы в группах, парах),
							интерактивные доски и
							панели и др.
							• Использование
							современного оборудования
							для организации
							психологически
							благоприятного школьного
					_		пространства.
10	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	• Разработка ЛА по
8	образовательной среде	виде отдельных		условие	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
		мероприятий и		«Школьный	благоприятного	интернет-	детской среде.
		(или)		климат»	школьного	зависимостей;	
		индивидуальных			климата	десоциализации,	
		консультаций				виктимности в школе.	

участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) водатовательных образовательной среде. педагогов) педагогов образовательной среде. педагогов образовательной среде. образовательной по противодействию травле. образовательных па профилактику травли. образовательных па профилактику травли. образовательных па профилактику травли. образовательной среде. образовательной по противодействию травле. образовательных па профилактику травли. образовательной среде. образовательной по противодействию травле. образовательных па профилактики травли по профилактики травли по профилактики травля по образовательной среде. образовательной среде.	1		
образовательных отношений (обучающихся, ролителей, педагогов) ваправленных на профилактику травлы в образовательной среде. образовательных образовательной среде. обеспечение мониторинга и опенки распрытий по противодействию травле. образовательной по профилактику травли. обеспечение работы по выработке и соблюдению инкольных правия, направленных на профилактику травли. обеспечение мониторинга ситуации общения между инкольнивами. Проведение диагностики вовлеченности будлинга в школе. обеспечение мониторинга ситуации общения между инкольнивами. Проведение диагностики вовлеченности будлинга в школе. обеспечение мониторинга ситуации общения между инкольнивами. Обеспечение работы по профилактики травли в образовательноги по профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга ситуации общения между инкольнивами. Обеспечение работы по профилактику травли в образовательноги по профилактики травли в образовательной системы профилактики травли в образовательной системы профилактики травли в образовательной	отдельных		
отношений (обучающихся, родителей, педагогов) ведагогов) профилактику травли в образовательной среде. образовательной среде. образовательной среде. обеспечение формирования группы активиетов по координации мероприятий по противодействию травле. обеспечение работы по выработке и соблюденно школьных правил, направленных на профилактику травли. обеспечение мониторинга ситуации общения между школьныхами. Проведение диагностики вополеенности туравли. обеспечение мониторинга ситуации общения между школьныхами. Проведение диагностики вополеенности туравлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. обеспечение мониторинга ситуации общения между пкольных правлю конкретного ученика, а также распространенности профилактики травли в образовательности по профилактики травли в образовательности по профилактики травли в образовательной среде. образовательной среде.			
(обучающихся, родителей, педагогов) образовательной среде. образовательной среде. образовательной среде. обеспечение формирования трявли. обеспечение формирования трявли по противодействию травле. образовати инцидентов трявле в школе. обеспечение работы по мыработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. обеспечение мониторинга ситуации общения между икольниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности будлинга в школе. образовательной среде. образовательной среде. образовательной граде. образовательной среде. образовательной среде.			благоприятного социального
редителей, педагогов) отсенки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействино травле. Формирование системы отселявания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовоженности в травло конкретного ученика, а также распространенности булини в ипколе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли и образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли и образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			
травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инпидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинта ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности обудинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	` • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	образовательной	среде. • Обеспечение мониторинга и
Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травля в школе. Обеспечение работы по выработы по выработке и соблюдению школьных правил, направленых на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга собразовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов, деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Осоздание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.	*		оценки распространенности
пруппы активистов по координации мероприятий по прогиводействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травия в школе. Фобеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создавие информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в системы профилактики травли в образовательной среде.	педагогов)		травли.
координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной с			• Обеспечение формирования
по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности будлинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.			группы активистов по
 Формирование системы отслеживания инцидентов тракли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в поразовательной спечения системы профилактики травли в образовательной 			координации мероприятий
отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллиига в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.			по противодействию травле.
травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной			• Формирование системы
травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной			отслеживания инцидентов
выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			
школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			• Обеспечение работы по
направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной			выработке и соблюдению
профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной профилактики травли в образовательной			школьных правил,
 Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной 			направленных на
ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			
школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной реде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			• Обеспечение мониторинга
 Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной 			ситуации общения между
вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			школьниками.
вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			• Проведение диагностики
также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			-
буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			конкретного ученика, а
 Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной 			также распространенности
результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			буллинга в школе.
профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			• Обеспечение мониторинга
образовательной среде. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			результатов деятельности по
• Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			
методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной			образовательной среде.
системы профилактики травли в образовательной			• Создание информационно-
травли в образовательной			методического обеспечения
спеле			травли в образовательной
ероде.			среде.

			Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.	 Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социальнопасном положении. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,
--	--	--	---	--

	Т	1		 7
				склонных к
				противоправным действиям.
				• Профилактика
				суицидального поведения в
				детской и подростковой
				среде.
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с ОВЗ и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей
				детей-инвалидов по
				вопросам здоровья,
				развития, коррекции,
				обучения и воспитания.
				• Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				диагностической и консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными

				(
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, правоохранительные
				органы (КДН, ПДН), органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических работников
			и/или социального	по требующимся
			педагога).	специальностям.
				• Привлечение в качестве
				совместителей
				специалистов из других
				общеобразовательных
				организаций.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
				необходимых специалистов
				в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатных
				специалистов.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами и др.
		<u> </u>		цептрами и др.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	 Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
--	--	--	---	---

						Отсутствует административный контроль	 Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		(обучающихся, родителей, педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в	 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения
						вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы

	1		 	
			поведения детей и	дополнительного
			молодежи	образования, культуры и
				искусства, физической
				культуры и спорта,
				социальной защиты и
				защиты детства, СМИ и т.
				д.).
				• Обеспечение
				межведомственного
				взаимодействия с органами
				и учреждениями системы
				профилактики
				безнадзорности и
				правонарушений
				несовершеннолетних,
				правоохранительными
				органами (КДН, ПДН).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	• Разработка плана
1			социально-	мероприятий по выявлению
			педагогическая и	обучающихся, находящихся

	педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	 Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на

	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.

	системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,
	обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в
	социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного
	образования, детских и молодежных социально- ориентированных объединений. • Разработка мер по

профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы	 			
формирование законопослушного поведения обучающихся. Создание информационноменной денежного обеспечения системы профиластики денамитного поведения обучающихся. Создание системы информационноменной денежного обеспечения профиластики денамитного поведения профиластики денамитного поведения (система сбора, получения и использования информационные магериалы по профиластике денамитного поведения; информационные магериалы по профиластике денамитного поведения; статистические сведения об выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропуссающих учебные занятия без участнельных причин, безнадзорных и совершивших преступнения и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклояюющегося поведения). • Разработка системы				реализации программ и
законопослупного поведения обучающихся. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. Создание системы информационнования информационнованиятического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информации; информации; информации; информации; образовательную организацио, сетатистические сведения обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематические ипропускающих учебные запятия без уважительных причии, безнадлорных и совершвших преступления и правоварушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения к				методик, направленных на
поведения обучающихся. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девнаятного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девнаятного поведения (системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девнаятного поведения (системы сбора, получения и использования информации; информации; информационные материамы по профилактике девнаятного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не обеспающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без увяжительных причин, безнадхорных и совершивших преступления и правопарупения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоияющегося поведения). Разработка системы				формирование
поведения обучающихся. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики девнаятного поведения обучающихся. Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девнаятного поведения (системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девнаятного поведения (системы сбора, получения и использования информации; информации; информационные материамы по профилактике девнаятного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не обеспающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без увяжительных причин, безнадхорных и совершивших преступления и правопарупения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоияющегося поведения). Разработка системы				законопослушного
методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно— аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информации; информации; информации; информации; статистические сведения о выявлению обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарущения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информациинные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посепающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заиятия без уважительных причин, безнадхорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации; информациинные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посепающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные заиятия без уважительных причин, безнадхорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				системы профилактики
Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безпадзорных и совершивших протускающих учебные занятия без уважительных причин, сезпадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы Разработка системы				девиантного поведения
Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации информации информации информации информации информации информации образовательно поведения; статистические сведения о выявляении обучающих и образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безпадзорных и совершивших протускающих учебные занятия без уважительных причин, безпадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы Разработка системы				обучающихся.
информационно- аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информации информации; информации информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и соверпивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационые материалы по профилактике девиантного поведения; статистические ведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причия, беззвадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				информационно-
профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы				аналитического обеспечения
поведения (система сбора, получения и использования информации; информационые материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				профилактики девиантного
информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). Разработка системы				
информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				получения и использования
материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).				информации;
девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).				информационные
статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).				материалы по профилактике
выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видом отклоняющегося поведения). • Разработка системы				девиантного поведения;
посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).				
образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				выявлении обучающихся, не
организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				посещающих
систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				образовательную
пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				организацию,
занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				систематически
причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				совершивших преступления
иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы				
отклоняющегося поведения). • Разработка системы				обучающихся, склонных к
поведения). • Разработка системы				иным видам
• Разработка системы				
				*
иформационно-				
				иформационно-

	T		T T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
					просветительской работа с
					обучающимися по вопросам
					девиантного поведения.
					• Обеспечение разработки и
					реализации системы
					индивидуальной
					профилактической работы с
					обучающимися.
					• Проведение социально-
					педагогической диагностики
					(осуществляется
					специалистами
					образовательного
					учреждения, в котором
					происходит сбор
					информации о влиянии на
					личность и социум
					социально-
					психологических,
					педагогических,
					экологических и
					социологических факторов
					в целях повышения
					эффективности
					педагогических факторов).
					• Планирование работы,
					направленная на
					профилактику
					формирования у
					обучающихся девиантных
					форм поведения, агрессии и
					повышенной тревожности.
					• Планирование мероприятий
					по проведению социально-
					профилактической работы.
					• Обеспечение создания в
					образовательной
L	l	<u> </u>	456	L	1

	организации
	•
	_
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	организации поддерживающе-компенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
Не выстроена	• Обеспечение формирования
системная работа по	и развития психолого-
преодолению дефицита	педагогической
компетенций у	компетентности работников
педагогических и иных	организации.
работников	• Обеспечение системной
образовательной	работы по выявлению и
организации по	преодолению дефицита
вопросам	компетенций у педагогов-
профилактики	психологов в решении

				девиантного	профессиональных задач.
				поведения.	 Обеспечение системной
				поведения.	работы по выявлению и
					преодолению дефицита
					компетенций у социального
					педагога в решении
					профессиональных задач.
					• Повышение уровня
					профессиональной
					компетентности
					педагогических и иных
					работников в области
					профилактики девиантного
					поведения обучающихся.
					• Проведение мероприятий
					по развитию кадрового
					потенциала в вопросах
					профилактики девиантного
					поведения.
					• Организация обучения
					педагогических работников
					по вопросам профилактики
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Обеспечение формирования
					у педагогических и иных
					работников организации
					необходимых компетенций в
					области разпознавания
					различных видов
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Ознакомление
					педагогических и иных
					работников организации с алгоритмом/порядком
					алгоритмом/порядком действий для различных
L	1			l	деиствии для различных

	T	
		видов отклоняющегося
		поведения обучающихся.
		• Обеспечение формрования у
		специалистов компетенций,
		обеспечивающих
		возможность
		профессионально работать в
		межведомственной и
		междисциплинарной
		команде.
	Не обеспечивается	• Обеспечение формирования
	взаимодействие с	и развития психолого-
	родителями по	педагогической
	вопросам	компетентности родителей
	профилактики	(законных представителей)
	девиантного поведения	несовершеннолетних
	обучающихся.	обучающихся.
		• Выстривание системы
		взаимодействия с
		родителями по вопросам
		профилактики асоциального
		поведения обучающихся.
		• Проведение
		консультирования родителей
		в случае затрудненных
		воспитательных усилий или
		конфликтных родительско-
		детских взаимоотношений.
		• Не осуществляется
		психолого-педагогическое
		сопровождение
		внутрисемейной
		профилактики
		деструктивного поведения
		детей и молодежи.
		• Выстривание системы
		информационно-

						Отсутствует административный контроль.	просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		поведения обучающихся.
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе

	T		
том числе	подсистему	политики по	верифицированного
верифицированного	«Библиотека	внедрению ФГИС	цифрового образовательного
цифрового	ЦОК» ФГИС	«Моя школа» и ЦОС.	контента, при реализации
образовательного	«Моя школа»		основных
контента, при			общеобразовательных
реализации основных			программ.
общеобразовательных		Отсутствие/частична:	• Разработка ЛА: «Положение
программ(критический		разработка ЛА	о применении электронного
показатель)		документов по	обучения, дистанционных
, i		использованию ФГИ	образовательных
		«Моя школа».	технологий при реализации
			образовательных
			программ»; «дорожной
			карты» по реализации
			мероприятий по
			подключению и
			использованию ФГИС «Моя
			школа».
			• Разработка модели
			цифровой образовательной
			среды образовательной
			организации на основе
			целевой модели,
			утвержденной приказом
			Министерства просвещения
			Российской Федерации от
			02.12.2019 № 649.
			• Разработка проекта по
			цифровой образовательной
			среде образовательной
			организации и включение
			всех педагогов и
			управленческого персонала
			школы к использованию
			единого доступа к
			образовательным сервисам
			цифровым учебным
			цифровым улсопым

			материалам.
		Отсутствует	• Осуществление анализа
		необходимое	ресурсов школы:
		количество	инфраструктура,
		оборудованных	материально-техническая
		рабочих мест	база, кадры, методик, как
		педагогов, оснащенных	основных компонентов для
		необходимым	реализации
		оборудованием.	образовательных программ.
		Недостаточный	• Оказание методической
		уровень технической	помощи, изучение
		подготовки	методических рекомендаций
		ответственного за	ФГАНУ ФИЦТО.
		подключение к ИС.	,
		Педагогические	• Осуществление
		работники не обладают	мониторинга цифровых
		необходимыми	компетенций педагогов и
		компетенциями.	обучающихся, позволяющих
			использовать оборудование
			и программные средства,
			технологии дистанционного
			образовательного
			взаимодействия,
			пользоваться доступом к
			информационным каналам
			сети Интернет, ресурсам
			медиатек.
			• Обеспечение курсовой
			подготовки педагогов по
			совершенствованию и
			развитию цифровых
			компетенций.
		Педагогические	• Оказание методической
		работники не знакомы	помощи педагогическим
		с функциональными	работникам, изучение
		возможностями ФГИС	педагогическими
		«Моя школа».	работниками Методических

		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов	исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов
		видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники,

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован ы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри	• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

	образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	 Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	 Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

	po po po po po po po po	обучающиеся и их обдители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе. На официальном сайте пе размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не празмещены процессе и не празмещены процессе и не применению применению применению применению применению применению применению применению применению процессе и не применению применен	 Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VК Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	06	частниками бразовательных итношений.	
	об ор об ис ф во в ул пр	руководство образовательной организации не осуществляет с оспользованием орункциональных озможностей Сферум об VK Мессенджере правленческие процессы (размещение документов, информирование очастников	• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,

		образовательных отношений,	педагогических советов, родительских собраний,
		проведение рабочих	школьных мероприятий и
		совещаний,	др.).
		педагогических	
		советов, родительских	
		собраний, школьных	
		мероприятий и др.). Педагогические	05
		, ,	• Обеспечение организации
		работники не	педагогическими
		организуют	работниками
		коммуникационное	коммуникационного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		обучающимися, их	обучающимися, их
		родителями	родителями (законными
		(законными	представителями) с
		представителями) с	использованием доступных
		использованием	функциональных
		доступных	возможностей профиля
		функциональных	Сферум в VK Мессенджере.
		возможностей профиля	
		Сферум в VK	
		Мессенджере.	0.5
		Педагогические	• Обеспечение использования
		работники	педагогическими
		образовательной	работниками
		организации в	образовательной
		педагогической	организации в
		деятельности	педагогической
		(проведение учебных	деятельности возможности
		занятий, консультаций	Сферум в VK Мессенджере
		в дистанционном и	(проведение учебных
		гибридном формате,	занятий, консультаций в
		коммуникации в чатах	дистанционном и
		с обучающимися и их	гибридном формате,
		родителями	коммуникации в чатах с
		(законными	обучающимися и их

ı			/
	-	(ставителями),	родителями (законными
	-	ведение	представителями),
	_	тельских	проведение родительских
	собра	аний, организация	собраний, организация
	сетев		сетевого взаимодействия и
	взаим	модействия и др.)	др.).
	не ис	спользуют	
	возмо	южности Сферум в	
	VK N	Мессенджере.	
	ИКО	ОП Сферум не	• Обеспечение использования
		ользуется для	ИКОП Сферум для
		ведения онлайн-	проведения онлайн-
		сляций учебных	трансляций учебных
	занят		занятий с возможностью
		южностью	просмотров и
	просм	смотров и	комментирования.
		иентирования.	ROMMENT IN COMMISSION
		•	• Обеспечение создания в
		аны сообщества	ИКОП Сферум сообществ
	, ,	ных классов,	учебных классов, учебных
		оных групп, в том	групп, в том числе групп,
	I	ие групп,	сформированных из
		омированных из	педагогических работников
		гогических	и обучающихся в секциях и
	1 ' '	отников и	кружках, а также групп по
		ающихся в	интересам обучающихся и
		иях и кружках, а	сообществ педагогических
		ке групп по	работников.
			раоотников.
	_	ересам нающихся и	
		оществ	
		· ·	
		гогических	
		отников.	25
	1 1 1		• Обеспечение включения
		отники не	педагогических работников
		очены в сетевые	в сетевые
	проф	рессиональные	профессиональные

						сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения. Отсутствие административного	сообщества по обмену педагогическим опытом. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. • Коррекция плана административного
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	контроля. Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	 • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. • Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ІТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной

	Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
		мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-
		вычислительной техники.
		требования, приемка,
		маркировка, упаковка,
		хранение».
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	хранения техники.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и
		обеспечить соблюдение
		требований данного
		документа.
	Не соблюдаются	• Изучение Методических
	требования к	рекомендаций по вопросам
	безопасности.	размещения оборудования,
		поставляемого в целях
		обеспечения
		образовательных
		организаций материально-
		технической базой для
		внедрения ЦОС и

	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе

						учебных предметах	оборудования,
						обязательных	поставляемого в целях
						предметных областей,	обеспечения
						указанных во ФГОС	образовательных
						НОО, ФГОС ООО,	
						ΦΓΟC COO.	организаций материально-
						Ψι ου σου.	технической базой для
							внедрения ЦОС и
							обеспечить их выполенение.
						Не выполняются	• Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по вопросам
						использованию	использования в
						оборудования при	образовательном процессе
						организации разных	оборудования,
						видов учебной	поставляемого в целях
						деятельности	обеспечения
						обучающихся в	образовательных
						соответствии с ФГОС	организаций материально-
						НОО, ФГОС ООО,	технической базой для
						ΦΓΟС СΟΟ.	внедрения ЦОС и
							обеспечить их выполенение.
						Не выполняются	• Изучение Методических
						рекомендации по	рекомендаций по
						использованию	организации использования
						оборудования при	оборудования в рамках
						организации	внедрения цифровой
						образовательной	образовательной среды
						деятельности по	дополнительного
						дополнительным	образования и обеспечить
						образовательным	выполнение данных
						программам.	рекомендаций.
						Отсутствие	
						_	• Осуществление
						административного	административного
						контроля	контроля использования
						использования	оборудования. Коррекция
						оборудования.	плана административного
							контроля.
11	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	• Организация обучения

6	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		условие «Образовательна я среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия

обучающихся, программ	для работы классов-	разноакцентированные
дополнительного	групп или групп,	пространства (кабинет,
образования детей,	организованных из	лаборатория, мастерские,
включая пребывание в	обучающихся одной	библиотека, читальный зал,
группах продленного	или нескольких	компьютерный класс,
дня	параллелей.	игротека, медиатека), в том
		числе путем модернизации
		школьного пространства,
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие разно	• Создание разно
	акцентированных	акцентированных
	пространств (кабинет,	пространств, в том числе
	лаборатория,	путем модернизации
	мастерские,	школьного пространства,
	библиотека, читальный	использования
	зал, компьютерный	возможностей
	класс, игротека,	трансформирования,
	медиатека, помещения	зонирования школьного
	для работы классов-	-
	групп или групп,	пространства.
	организованных из обучающихся одной	
	или нескольких	
	параллелей,	
	•	
	пространства для	
	общения и уединения,	
	для игр, подвижных занятий и спокойной	
	работы).	
	Отсутствие	• Создание спортивных
	спортивных площадок,	площадок, актового и
	актового и спортивного	спортивного залов, зала
	залов, зала	хореографии, различных

	разл д., н орга доп- обра	реографии, вличных студий и т. необходимых для ганизаций полнительного разования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	для двух	сутствие помещения н организации ухразового горячего гания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	спос орга напр пос колл деят	фицит педагогов, особных ганизовать и править слеурочную плективную ительность детей и простков.	 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения
			внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

				путем принятие штатного
		ад ко уг ко	Іедостаток дминистративных омпетенций правленческой оманды в организации иколы полного дня.	путем принятие штатного специалиста. Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения
				модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей
				деятельности, программ

							дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	
	организации			я среда»	управления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Новомакинская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (138 баллов за тест).

Магистральное направление «Знание»

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие внебюджетных фондов.

Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебнодидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество»

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Магистральное направление «Школьный климат»

Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие актового зала, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	Создание условий для получения
			качественного образования для всех
			обучающихся, в том числе

			обучающимся с ОВЗ.		
2	Воспитание	16	Увеличение направлений		
			воспитательной работы, привлечение		
			большего количества учащихся,		
			педагогов, родителей к реализации		
			воспитательных задач		
3	Здоровье	15	Обеспечение реализации		
			дополнительных		
			общеобразовательных		
			программ спортивного направления в		
			сетевой форме. Расширение видов		
			спорта за счет заключения договоров		
			сетевой формы реализации		
4	Творчество	21	Проведения мониторинга		
			образовательных потребностей		
			обучающихся в обучении по		
			программам дополнительного		
			образования.		
5	Профориентация	10	Выполнение методических		
			рекомендаций по развитию		
			магистрального направления.		
6	Учитель. Школьная команда	22	Разработка собственных методик по		
			подготовке к участию педагогов в		
			конкурсах профмастерства, участию в		
			семинарах, научно-практических		
			конференциях по обмену опытом.		
			Разработка индивидуальных		
			образовательных маршрутов для		
			педагогов с целью		

			профессионального роста, аттестации
			на первую и высшую категории
7	Школьный климат	11	Разработка и утверждение ЛА
			"Положение о порядке организации
			предоставления
			психологопедагогической,
			медицинской и
			социальной помощи обучающимся".
			Организация прохождения КПК с
			целью совершенствования
			профессиональных компетенций по
			данному направлению
			профдеятельности.
8	Образовательная среда	13	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состо потенциа	υ 1	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Обучающиеся участвуют в	Не обеспечено			
	реализации проектной и/или	учебниками в полном			
	исследовательской	объеме			
	деятельности	Не реализуется			
	100% учителей используют	углубленное изучение			
	программы учебных	отдельных предметов в			
	предметов, содержание и	основной школе			
	планируемые результаты	Отсутствие			
	которых не ниже	оснащенных ТСО			
	соответствующих содержания	рабочих мест и классов			

и планируемых результатов	для обучающихся с	
федеральных рабочих	ОВЗ, с инвалидностью	
программ учебных предметов		
Предусмотрено применение		
электронных образовательных		
ресурсов (ЭОР) из		
федерального перечня		
100% учителей и членов		
управленческой команды		
школы соблюдают требования		
локального акта,		
регламентирующего формы,		
порядок, периодичность		
текущего контроля		
успеваемости и		
промежуточной аттестации		
обучающихся		
100% учителей и членов		
управленческой команды		
школы соблюдают требования		
локального акта,		
регламентирующего		
внутреннюю систему оценки		
качества образования		
Образовательная организация		
не входит в перечень		
образовательных организаций		
с признаками необъективных		
результатов по итогам двух		
предыдущих учебных годов		
Отсутствие выпускников 9		
класса, не получивших		

		T T
	аттестаты об основном общем	
	образовании	
	Отсутствие выпускников 11	
	класса, не получивших	
	аттестаты об основном общем	
	образовании	
	Наличие победителей и (или)	
	призеров регионального этапа	
	Всероссийской олимпиады	
	школьников	
	Осуществляется сетевая форма	
	реализации	
	общеобразовательных	
	программ	
Воспитание	Наличие центра детских	Отсутствие советника
	инициатив, пространства	директора по
	ученического самоуправления	воспитанию и
	Участие в реализации проекта	взаимодействию с
	Орлята России (при реализации	детскими
	начального общего	общественными
	образования)	объединениями
	Наличие представительств	Отсутствие летних
	детских и молодежных	тематических смен в
	общественных объединений	школьном лагере
	(Юнармия, Большая перемена	Отсутствие школьных
	и др.)	военно-патриотических
	Участие обучающихся в	клубов
	волонтерском движении	
Здоровье	100% обучающихся начальных	Отсутствие
	классов обеспечены горячим	обучающихся,
	питанием	имеющих знак отличия
	Наличие победителей и (или)	ВФСК «ГТО»,

	призеров на муниципальном	подтвержденный
	уровне в спортивных	удостоверением
	соревнованиях	Отсутствие в
		организации
		отдельного кабинета
		учителя-логопеда и
		(или) учителя-
		дефектолога
Творчество	Более 77 % детей охваченных	Отсутствие школьного
	дополнительным образованием	xopa
	в общей численности	
	обучающихся	
	Наличие победителей и (или)	
	призеров конкурсов,	
	фестивалей, олимпиад,	
	конференций на региональном	
	уровне	
	Сетевая форма реализации	
	дополнительных	
	общеобразовательных	
	программ	
Профориентация	Наличие соглашений с	Отсутствие в основной
	региональными	школе профильных
	предприятиями/организациями,	предпрофессиональных
	оказывающими содействие в	классов (инженерные,
	реализации	медицинские,
	профориентационных	космические, ІТ,
	мероприятий	педагогические,
	Наличие и использование	предпринимательские
	дополнительных материалов по	и др.)
	профориентации, в том числе	
	мультимедийных, в учебных	

	пропистом	
	предметах	
	общеобразовательного цикла	
	Посещение обучающимися	
	экскурсий на предприятиях,	
	в организациях СПО и ВО	
	Посещение обучающимися	
	занятий по программам	
	дополнительного образования,	
	в том числе кружков, секций и	
	др., направленных на	
	профориентацию	
Учитель. Школьная команда	В организации используются	Отсутствует
	единые подходы к штатному	дополнительное
	расписанию	профессиональное
	Предусмотрены меры	образование учителей
	материального и	биологии,
	нематериального	информатики,
	стимулирования	математики, физики,
	Участие педагогов в	химии по программам,
	конкурсном движении	направленным на
	Наличие среди педагогов	формирование у
	победителей и призеров	обучающихся
	конкурсов	общеобразовательных
	Не менее 80% учителей	организаций навыков,
	прошли диагностику	необходимых для
	профессиональных	обеспечения
	компетенций	технологического
		суверенитета
		Российской Федерации
Школьный климат	90% обучающихся	Отсутствие в
	общеобразовательных	общеобразовательной
	организаций, принявших	организации учителя-

участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ Формирование психологически благоприятного школьного	пси на	
на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ кабинете психолога Формирование психологически благоприятного школьного	на	ическом тестировании г логонела
употребления наркотических специальных тематических зон в веществ кабинете психолога Формирование психологически благоприятного школьного		
средств и психотропных веществ кабинете психолога Формирование психологически благоприятного школьного		
веществ кабинете психолога Формирование психологически благоприятного школьного	*	
Формирование психологически благоприятного школьного	-	
благоприятного школьного	веш	кабинете психолога
	Фор	вание психологически
	бла	ятного школьного
пространства для обучающихся	про	ства для обучающихся
Оказание психолого-	Ока	психолого-
педагогической помощи	пед	неской помощи
целевым группам	цел	группам
обучающихся (испытывающим	обу	ихся (испытывающим
трудности в обучении;	тру	и в обучении;
находящимся в трудной	нах	имся в трудной
жизненной ситуации; детям-	жиж	й ситуации; детям-
сиротам и детям, оставшимся	сир	и детям, оставшимся
без попечения родителей;	без	печения родителей;
обучающимся с ОВЗ и (или)	обу	имся с OB3 и (или)
инвалидностью; одаренным	инв	остью; одаренным
детям)	дет	
Образовательная среда Подключение образовательной Отсутствие модели	ца Под	ение образовательной Отсутствие модели
организации к Школа полного дня на	орга	ции к Школа полного дня на
высокоскоростному интернету основе интеграции	выс	оростному интернету основе интеграции
(критический показатель) урочной и внеурочной	(крі	ский показатель) урочной и внеурочной
Предоставление безопасного деятельности	Пре	вление безопасного деятельности
доступа к информационно- обучающихся,	дос	к информационно- обучающихся,
коммуникационной сети программ	KOM	кационной сети программ
Интернет (критический дополнительного	Инз	(критический дополнительного
показатель) образования детей,	пок	ть) образования детей,
Использование федеральной включая пребывание в	Исг	вание федеральной включая пребывание в
государственной группах продленного	госу	венной группах продленного

1 ¥ N		
информационной системы Моя	дня	
школа, в том числе		
верифицированного цифрового		
образовательного контента,		
при реализации основных		
общеобразовательных		
программ		
Не менее 95% обучающихся и		
педагогов зарегистрированы на		
платформе «Сферум»		
Наличие в образовательной		
организации пространства для		
учебных и неучебных занятий,		
творческих дел		
Сформированы коллегиальные		
органы управления в		
соответствии с Федеральным		
законом Об образовании в		
Российской Федерации,		
предусмотренные уставом		
образовательной организации		
Функционирование		
управляющего совета		
образовательной организации		

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов

Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.

Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической

Магистральное направление «Здоровье»

Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся.

Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание»

Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.

Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация»

Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

Магистральное направление «Школьный климат»

Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Nº 11/11	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«В	1.Обеспечение	Создание	2024	-реализация	Бюдж	Идрисов	1.Обеспечение	Осуществля
		знаниях-	доступности	условий для	-	единой рабочей	ет	P.M.,	реализации	ется
		сила!»	качественного	результативно	2027	программы по		замдирект	единых рабочих	директором

			образования и	й работы в	ГГ	предметам;		ора по	программ по	OO.
			равных	системе		-реализация		УВР	учебным	Непрерывны
			возможностей	магистральных		единого КТП;			предметам на	й контроль
			для всех	направлений		-единая			всех уровнях	выполнения
			обучающихся.	единого		концепция по			образования.	программы
			-	образовательно		контрольными и			_	осуществляе
				го		домашними				т Совет
				пространства с		работами;				образовател
				целью						ьной
				предоставлени						организации
				я равных						Школы и
				возможностей						Педагогичес
				для получения						кий совет в
				качественного						течение
				образования, а						учебного
				также его						года.
				непрерывного						
				совершенствов						
				ания.						
				Эффективное						
				функциониров						
				ание						
				внутришкольн						
				ой системы						
				оценки качест						
				ва образования						
2	Воспитание	«Мы–	1.Создание	Планомерная	2024	-реализация	Бюдж	Керимова	1. Обеспечить	Осуществля
		воспитанн	условий для	реализация	-	плана	ет	Ф.Я.,	участие в	ется
		ые!»	развития	поставленных	2027	воспитательной		замдирект	реализации	директором

			духовно –	задач позволит	ГГ	работы;		ора по ВР	проекта «Орлята	00.
			нравственных	организовать в		-реализация			России».	Непрерывны
			ценностей,	школе		рабочей				й контроль
			развитие	интересную и		программы				выполнения
			позитивных	событийно		воспитательной				программы
			отношений к	насыщенную		работы;				осуществляе
			ЭТИМ	жизнь детей и		-наличие уголка				т Совет
			ценностям.	педагогов, что		государственно				образовател
				станет		й символики.				ьной
				эффективным						организации
				способом						Школы и
				профилактики						Педагогичес
				антисоциально						кий совет в
				го поведения						течение
				школьников						учебного
										года.
3	Здоровье	«Мы –	1.Поиск	1.	2024	-реализация	Бюдж	Гаджибек	Организовать	
		здоровые!»	здоровье	Сформировано	-	единых	ет	ова 3.Г.,	работу	
			сберегающих	ценностное	2027	подходов к		психолог	школьных	
			оптимальных	отношение к	ГГ	организации и			спортивных	
			режимов	здоровью всех		контролю			клубов,	
			учебно-	участников		качества			организовать	
			воспитательно	педагогическог		питания;			доступность	
			й работы;	о процесса.		-			спортивной	
						просветительска			инфраструктуры	
						я деятельность			в соответствии с	
						3ОЖ.			требованиями	
									Минпросвещени	
									я России и	

									Минспорта	
			1 0	т.	2024		Т.	TC	России	
4	Творчество	«Мы–	1. Развивать	Доступность	2024	Повышение	Бюдж	Керимова	1.Создать	Осуществля
		творческие	художественно	для всех	-	роли системы	ет	Ф.Я.,	условия для	ется
		!»	-творческие	категорий	2027	общего и		замдирект	функционирова	директором
			способности у	детей	ГГ	дополнительног		ора по ВР	ния школы	OO.
			детей;	возможностей		о образования в			полного дня,	Непрерывны
				для		воспитании			включая	й контроль
				удовлетворени		детей, а также			организацию	выполнения
				я их		повышение			внеурочной	программы
				индивидуальн		эффективности			деятельности и	осуществляе
				ых		деятельности			дополнительног	т Совет
				потребностей,		организаций			о образования	образовател
				способностей и		сферы				ьной
				интересов в		физической				организации
				разных видах		культуры и				Школы и
				деятельности		спорта,				Педагогичес
				независимо от		культуры;				кий совет в
				места						течение
				проживания,						учебного
				материального						года.
				положения						
				семьи и						
				состояния						
				здоровья						
5	Профориент		1.Систематиза	1.Систематиза	2024	-реализация	Бюдж	Идрисов	Разработать и	Осуществля
	ация		ция и	ция и	-	плана	ет	P.M.,	внедрить	ется
			совершенствов	совершенствов	2027	профориентаци		замдирект	профориентацио	директором
			ание	ание	ГГ	онной работы;		ора по	нные блоки, в	OO.

сущест	вующих сущес	ствующих	-реализация	УВР	учебные	Непрерывны
практи	к практ	ик	проекта «Билет		предметы,	й контроль
профор	оиентаци профо	риентаци	в будущее».		оборудовать	выполнения
И	си	c			тематические	программы
примен	нением примо	енением			классы,	осуществляе
массов	ых массо	вых			обеспечить и	т Совет
цифрон	вых цифро	овых			организовать	образовател
инстру	ментов, инстр	ументов			участие	ьной
					школьников в	организации
					ежегодной	Школы и
					многоуровневой	Педагогичес
					онлайн-	кий совет в
					диагностике на	течение
					платформе	учебного
					bvbinfo.ru в	года.
					рамках проекта	
					«Билет в	
					будущее» 6-9	
					классы,	
					организовать	
					участие	
					обучающихся в	
					фестивале	
					профессий в	
					рамках проекта	
					«Билет в	
					будущее»,	
					участие в	
					техноотрядах,	

									профильной	
									смене, внедрить	
									профильные	
									элективные	
									курсы	
6	Учитель.	«Учитель–	1.	1. Создание	2024	-участие	Бюдж	Абасова	1.Высокий	Осуществля
	Школьная	главное	Формирование	условий,	-	педагогов в	ет	И.Р.,	показатель	ется
	команда	слово»	«внутренней»	обеспечивающ	2027	конкурсном		замдирект	укомплектованн	директором
			мотивации	их личностный	ΓΓ	движении;		ора по	ости	OO.
			педагогов к	рост педагогов.		-единое штатное		УВР	образовательной	Непрерывны
			профессиональ	Повышение		расписание.			организации	й контроль
			ному	уровня					педагогическим	выполнения
			саморазвитию,	профессиональ					и кадрами.	программы
			освоение	ного					2. Низкий	осуществляе
			педагогами	мастерства					показатель	т Совет
			школы	работающих					текучести	образовател
			инновационны	педагогов.					кадров.	ьной
			х способов и	Создание					3. Увеличение	организации
			методов	условий для					количества	Школы и
			обучения и	1					трудоустроивши	Педагогичес
			воспитания	й работы в					хся молодых	кий совет в
			обучающихся.	инновационно					специалистов и	течение
				м режиме и в					продолжающих	учебного
				условиях					работу в	года.
				Федеральных					образовательной	
				образовательн					организации в	
				ых стандартов.					течение трех	
									лет.	

7	Школьный	«Важней	1.Создание	Организовано	2024	-наличие уголка	Бюдж	Абасова	Наличие	Осуществля
	климат	всего	специальных	психолого-	-	психологическо	ет	ж.к	локальных актов	ется
		погода в	условий	педагогическое	2027	й разгрузки;		Абасова	по организации	директором
		школе!»	получения	сопровождение	ГГ	-наличие		И.Р.,	психолого-	OO.
			образования	участников		психологическо		замдирект	педагогического	Непрерывны
			каждого	образовательн		й службы.		ора по	сопровождения	й контроль
			обучающегося.	ых				УВР.,	участников	выполнения
				отношений.				замдирект	образовательны	программы
								ора по	х отношений	осуществляе
								УВР	Психологическа	т Совет
									я служба	образовател
									Социальный	ьной
									педагог,	организации
									педагог-	Школы и
									психолог в	Педагогичес
									штате Уголок	кий совет в
									психологическо	течение
									й разгрузки,	учебного
									зоны отдыха	года.
8	Образовател	«Важней	1. Создать	-Созданы	2024	-использование	Бюдж	Абасова	оснащение IT-	Осуществля
	ьная среда	всего	условия для	условия для	-	ФГИС «Моя	ет	И.Р.,	оборудованием	ется
		погода в	реализации	реализации	2027	школа»;		замдирект	_	директором
		школе!»	деятельности	деятельности	ГГ	-подключение		ора по	высокоскоростн	OO.
			педагогов на	педагогов на		школы к		УВР	ой интернет	Непрерывны
			портале ФГИС	портале ФГИС		высокоскоростн			_	й контроль
			«Моя школа» с	«Моя школа» с		ому Интернету.			использование	выполнения
			целью	целью					ФГИС «Моя	программы
			обеспечения	обеспечения					школа», ИКОП	осуществляе
			доступа к	доступа к					«Сферум»	т Совет

	электронным	электронным			– ученическое	образовател
	образовательн	образовательн			самоуправление,	ьной
	ым ресурсам и	ым ресурсам и			совет ОО.	организации
	эффективной	эффективной				Школы и
	информационн	информационн				Педагогичес
	ой поддержки	ой поддержки				кий совет в
	образовательно	образовательно				течение
	го и	го и				учебного
	воспитательног	воспитательног				года.
	о процесса.	о процесса.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Повышение уровня

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных	Имеется		

	отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО		
• Материально-техническое обеспечение	 Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. 	Имеется	
3. Кадровые ресурсы	 Административно- управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог Психологи Педагог дополнительного образования 	Имеется	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели			

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	пизации	Планируемый	і результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
	HOT	проект/задача			Должность и ФИО работника ОО,	
	ответственного за	а выполнение задачи				