МКОУ «Новомакинская СОШ»

 ***План-конспект открытого урока по русскому языку***

 ***в 5 «а» классе***

***«Морфологический анализ имени существительного».***

******

*Провела: Пашаева А.Т.,*

 *учитель русского языка и литературы*

 *2023-2024г.*

**Цели урока:**

**Обучающие:**

1.  Повторить имеющиеся у учащихся сведения о существительном как части речи, о морфологических признаках, синтаксической роли;

2. Познакомить с порядком морфологического разбора имени существительного;

3. Формировать умение правильно определять морфологические признаки имени существительного при разборе как части речи;

**Развивающие:**

1. Совершенствовать орфографические навыки и умения учащихся;

2. Развивать письменную и устную речь учащихся;

**Воспитательные:**

1. Воспитывать интерес и чувство уважения к русскому языку как ценностному достоянию народа посредством углубления представлений школьников о богатстве его словообразовательной системы;

**Планируемые результаты в ходе урока:**

**Предметные:**правильно определять морфологические признаки сущ. при разборе как части речи.

**Метапредметные:**формулируют тему,определяют цель,планируют работу,обобщают,делают выводы,выражают свои мысли,анализируют,оценивают свою работу.

**Личностные:**развитие интереса к предмету,формирование мотивации к обучению и познанию,воспитание уважительного отношения к родному языку.

**Дидактические средства:**

1.Русский язык. 5 класс. Учебник; В 2 ч. / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; – 5-издание,перераб.-Москва: – Просвещение, 2023.

2. Доска.

3. Слайдовая презентация.

4. Раздаточный материал (карточки).

5.Эпиграф к уроку.

6.План разбора.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

**Формы работы на уроке:** фронтальная, индивидуальная,коллективная, работа в парах.

 Ход урока.

**1.Орг.момент.**

**-**Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на уроке русского языка. Садитесь, пожалуйста! Кого сегодня нет в классе?

*Дежурный называет отсутствующих.*

**2.Мотивирование на учебную деятельность.**

-Ребята,посмотрите друг на друга,улыбнитесь и пожелайте удачи в изучении новой темы.

***Эпиграф к уроку:***

-Наш сегодняшний урок хочу начать с очень хорошей пословицы: ***«Мир освещается солнцем,а человек-знанием».(1сл.)***

-В чем заключается смысл пословицы?( Человеку знания необходимы как солнечный свет,он должен учиться и развиваться на протяжении всей жизни,не останавливаться на достигнутом,а всегда идти вперёд)

**3.Актуализация знаний и фиксирование затруднений.**

1.Анализ выполнения домашнего задания.Взаимопроверка.(2 ученика работают по карточке)

2.Приём ***«Лови ошибку»***(**2сл.**) Ошибки!

1.шалаш,брошь,пустош,мышь 1.Пустошь

2.в тетради,на рояли,из книги,с ветки 2.на рояле

3.в галереи,на акации,в планетарии 3.в галерее

4.шорох,шёл,шопот,шофёр 4.шёпот

5.цыган,циркуль,цыплёнок,цыфра 5.цифра

**4.Целеполагание,постановка проблемы и формулирование темы урока.**

 **(3сл.)**

- Сегодня на уроке вам предстоит вспомнить определение имени сущ. как части речи,постоянные,непостоянные признаки сущ.,его синтаксическую роль в предложении,чтобы создать морфологический портрет имени существительного.Для того,чтобы достичь цели урока,нам необходимо вспомнить всё,что мы знаем об имени существительном.Делать мы это будем постепенно,выполняя определённые задачи.

-Что такое имя сущ.?

Найдите в предложении имена сущ.,определите число и падеж**.(4-5 сл.)**

*1.Хорошая книга –это неиссякаемый сосуд,заполненный мыслями,знаниями.*

*Книга-ед.ч.,И.п.;сосуд-ед.ч.,И.п.;мыслями-мн.ч.,Т.п.;знаниями-Т.п.,мн.ч.*

-Назовите постоянные и непост.признаки имен существительных из предложения:

*2.Не красна книга письмом,а красна умом.*

*Книга-неодуш.,нариц.,ж.р.,1 скл.;И.п.,ед.ч.;*

*Письмом-неодуш.,нариц.,ср.р.,2скл.;Т.п.,ед.ч.;*

*Умом-неодуш.,нариц.,м.р.,2скл.;Т.п.,ед.ч.;*

-Расскажите о синтаксической роли имени сущ.

*Книга –это мудрое творение человека.*

-Продолжите,пожалуйста,эту цепочку разборов: (1)-фонетический,(2)-морфемный,(3)-... ,(4)-синтаксический.

-Какой же будет тема нашего урока?О чём пойдёт речь?

-Запишите число и тему урока в тетради**.(6 сл.)**

**5.Восприятие и усвоение новых знаний.**

1.Самостоятельная работа с учебником.Знакомство с планом морфологического анализа сущ.,параграф 94,стр.51

2.Составление кластера на тему: «Морфологический анализ имени существительного»**(7 сл.)**

**6.Первичное закрепление темы.**

***Запись предложения и морфологический разбор сущ****.*

*Нет ничего дороже* ***Родины.(8сл.)***

*1.(чего?)Родины-сущ.,обозначает предмет.*

*2.Н.ф.-Родина.*

*3.Морфологические признаки:*

*пост.:собств.,неодуш.,ж.р.,1 скл.;*

*непост.:ед.ч.,Р.п****.;***

*4.В предложении является дополнением****.(9сл.)***

**7.Физминутка.(10 сл.)**

-А теперь,ребята,встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать,потом разжать,

Руки вниз и так стоять,

Наклонились вправо,влево,

И берёмся вновь за дело.

**8.Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.**(Работа в парах с раздаточным материалом)

*1.****Рубрика «Проверяем себя»(11сл.)***

Прочитайте предложение и проанализируйте морфологический разбор существительных.Ответьте на вопросы:

1.У какого сущ.указаны не все морфологические признаки?

2.У какого сущ.неверно указаны постоянные признаки?

3.У какого сущ.неверно указаны непостоянные признаки?

4.Синтаксическая роль какого сущ.определена неверно?

*Кроет уж лист золотой влажную* ***землю******в лесу.***

 1.**В лесу-**сущ.,обозначает предмет.

 1.**Землю-**имя сущ. 2.Нач.ф.-лес

 2.Нач.ф-земля.

3.Морфологические признаки: 3.Морфологические признаки:

пост.:неодуш.,ж.р.,3 скл. Пост.:нариц.,неодуш.,м.р.,2 скл.

непост.:ед.ч.,В.п.; непост.:ед.ч.,В.п.

4.В предложении является дополнением 4.В предложении является дополнением.

-Внесите необходимые исправления.

2.**Проверка по эталону.Взаимоконтроль.(12сл.)**

1.**Землю-**имя сущ.,обозначает предмет 1.**В лесу**-сущ.,обозначает предмет.

2.Н.ф.-земля 2.Н.ф.-лес

3.Морф.признаки: 3.Морфол.пр.:

Пост.:неодуш.,нариц.,ж.р.,1 скл. Пост.:неодуш.,нариц.,м.р.,2 скл.

Непост.:ед.ч.,В.п. непост.:ед.ч.,П.п.

4.В предл.является дополнением(что?) 4.В предложении является обстоятельством(где?)

**8а.Домашнее задание(17сл.)**

П.94,выполнить морфологический разбор слов(про)дело,(под)тяжестью.

**9.Включение в систему знаний и повторения.(13-16 сл.)**

*Тестирование.*

**1.**Что нужно указать первым в морфологическом разборе сущ.?

-начальную форму

-постоянные признаки

-значение

**2**.В каком падеже стоит начальная форма сущ.?

-в Р.п

-в В.п.

-в И.п.

**3**.Что относится к постоянным признакам имени сущ.?

-число

-одушевлённость/неодушевлённость

-падеж

**4**.Что не относится к постоянным признакам имени сущ.?

-нарицательное/собственное

-род

-число

**5**.Что в морфологическом разборе указывается последним?

-вопрос

-непостоянные признаки

-роль в предложении

**6**.Чем в предложении не может быть существительное?

-дополнением

-определением

-подлежащим

**7**.Нужно ли писать предлог в морфологическом разборе имени сущ.?

-нужно,без скобок

-нужно,в скобках

-писать предлог не нужно

**8**.В каком ряду верно перечислены постоянные признаки сущ. «(по)пути»?

-неодуш.,нариц.,м.р.,ед.ч.,Р.п.

-неодуш.,нариц.,м.р.,ед.ч.,Д.п.

-неодуш.,нариц.,ж.р.,ед.ч.,Д.п.

**10.Рефлексия учебной деятельности.**

**1.*Составление синквейна(*18сл.)**

1.Имя существительное

2.Самостоятельная,важная

3.Бывает,называет,обозначает

4.В предложении сущ.является подлежащим или второстепенными членами.

5.Название.

**2.*Приём: «Светофор»(19сл.)***

*-Ребята,оцените,пожалуйста, результат своей работы на уроке.*

*Если вы довольны собой ,всё поняли,можете объяснить тему товарищу,поднимите* ***зелёную*** *карточку.*

*Если вам было понятно,но не всё,затрудняетесь,*поднимите **жёлтую** карточку.

Если вам было трудно,тему не поняли,поднимите **красную** карточку.

**Выставление оценок.**

-Спасибо за урок. До свидания!