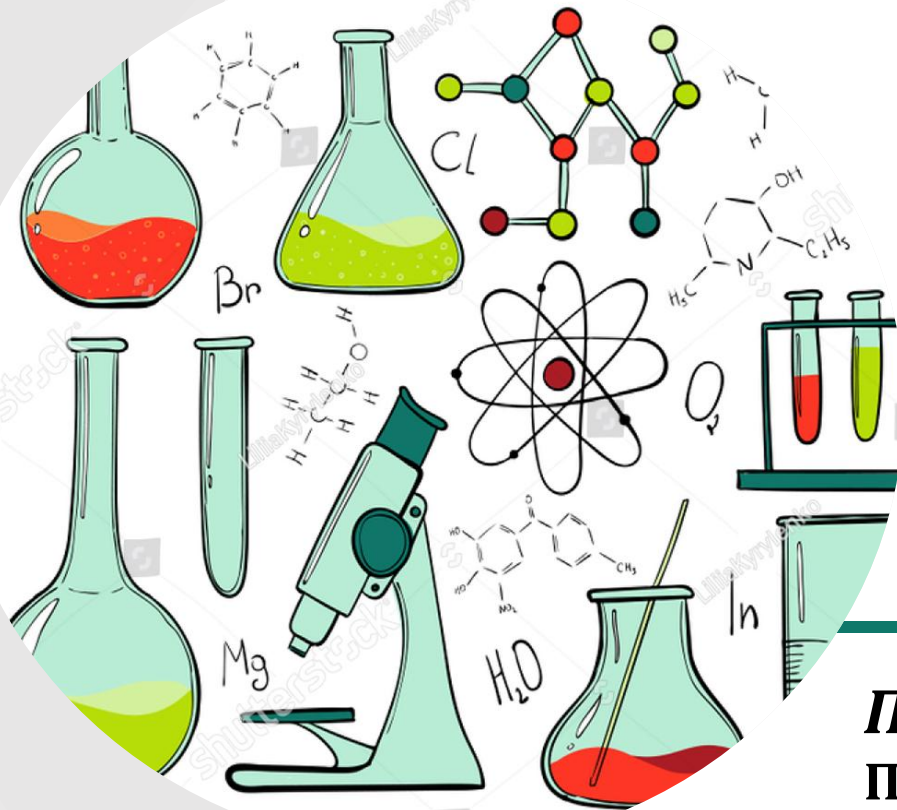


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВАОМАКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
СУЛЕЙМАН-СТАЛЬСКОГО РАЙОНА»



Мастер-класс

*“Исследовательская деятельность
при преподавании химии. Синквейн”*

19.03.2023г.

Подготовила — учитель химии высшей категории,
Почетный Работник РФ, Рамалданова Селимат Мавлудовна

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ: “ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ. СИНКВЕЙН”

Химии никоим образом научиться
невозможно, не видав самой
практики и не принимаясь за
химические операции.

(М. В. Ломоносов)

Химия – это область чудес,
в ней скрыто счастье
человечества,
величайшие завоевания разума
будут сделаны именно в этой
области.

(М. Горький)

ХОД МАСТЕР КЛАССА

Форма проведения: мастер-класс

Цель: распространение опыта работы по внедрению исследовательской деятельности на уроках химии и во внеурочное время.

Задачи:

1. Рассмотреть теоретические основы исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности.
2. Приобщение школьников к исследовательской деятельности в различных областях науки, техники, культуры.
3. Показать на конкретных примерах, как учителя могут проводить исследования на практике.

Дата проведения: 19 .03. 2023 г.

Методы обучения: словесный, наглядный, экспериментальная работа

Методические приемы: эксперимент-исследование, наблюдение, сравнение, логическая цепочка по знакам правил техники безопасности. Синквейн.

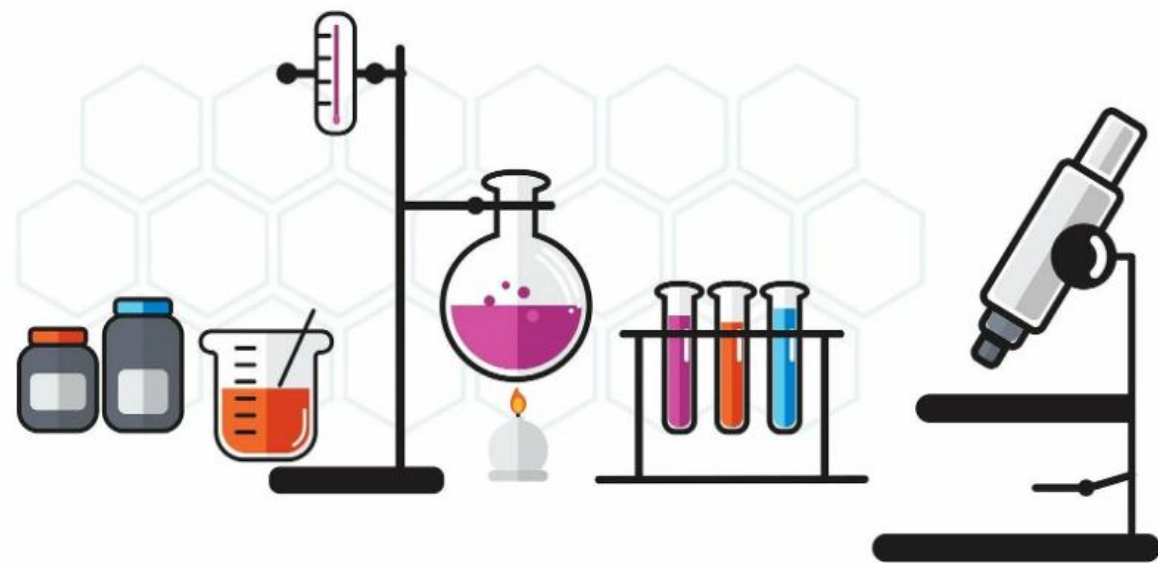
Информационное обеспечение: видеопрезентация, выступление.

Планируемый результат: развитие профессиональной компетентности.

Бонусы для участников: презентации, теоретический и практический материал, сертификат участника мастер-класса

ПЛАН:

1. Актуализация выбора темы.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов мастер-класса. Рефлексия
5. Синквейн



Цель (для меня): создать условия для положительного настроения слушателей; мотивировать участников занятия к продуктивной деятельности; определить приемы работы.

Цель (для участников): получить положительный настрой и подготовиться к плодотворной деятельности.

Психологический тренинг.

Если мы срежем цветы, корневая система растения укрепится. Да и срезанные бутоны порадуют нас. Так и в нашей работе. Если постоянно менять содержание, качество образования улучшится.



ШАГ 1. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ

1. Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, гости и участники Мастер-класса. Представляю вашему вниманию свой мастер-класс – **«Исследовательская деятельность при преподавании химии. Синквейн»**

Своё выступление я хочу начать с гениальной мысли ,которая ,как никогда актуальна на современном этапе образования (ФГООС) :

*«Я слушаю - и забываю, Я вижу – и запоминаю, Я делаю – и осознаю» -
/Конфуций/*



Действительно , только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает - "присваивает" знания и опыт.

Какие люди нужны нашему обществу?

Правильно – **умные, трудолюбивые, творческие.**

Я думаю многие из вас согласятся со мной в том, что школьников нужно активно включать в **проектную и исследовательскую деятельность**, потому что она способствует формированию ключевых компетенций у обучающихся, а также на доступном уровне показывает, где можно применить предметные знания на практике!



Целью такой деятельности - формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.

Метод исследования и проектирования:

- позволяет развивать у учащихся интерес к предмету,
- склонности к выполнению сложных заданий,
- способности мыслить творчески,
- а также воспитать в них уверенность в своих силах,
- формирует умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей.

Новый стандарт уделяет особое внимание **проектной и исследовательской деятельности** на всех ступенях обучения, поскольку и проект, и исследование обладает мощным ресурсом в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Любая деятельность включает в себя определённый **алгоритм действий**, так и исследование состоит из нескольких этапов.

Предлагаю Вам распределить этапы работы исследовательской деятельности по порядку. А предварительно рассмотрим теоретическую часть



ШАГ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Что же такое исследовательская деятельность?

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов:



ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Определение темы проекта
2. Обоснование актуальности темы
3. Формулирование проблемы
4. Постановка цели
5. Постановка конкретных задач исследования
6. Выдвижение гипотезы



7. Определение объекта и предмета исследования
8. Выбор методов исследования.
9. Практическая значимость исследования
10. Оформление содержания
11. Формулировка выводов исследования
12. Защита



Условиями реализации исследовательской деятельности в процесс обучения являются:

- диалогическое взаимодействие ученика и педагога;
- компетентность педагога;
- способности учащихся;
- грамотная организация учебного исследования;
- включение механизмов рефлексии.

Формы организации исследовательской деятельности могут быть как урочными, так и внеурочными. Однако в них должны присутствовать следующие моменты:

- продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников,
- усиление экспериментальной составляющей занятий,
- стимулирование учащихся к дополнению и анализу ответов товарищей;
- побуждение учащихся к поиску альтернативной информации при подготовке к занятиям;
- стремление к созданию ситуации успеха для каждого обучаемого.

ПРАКТИЧЕСКАЯ (ОСНОВНАЯ) ЧАСТЬ МАСТЕР-КЛАССА

Уважаемые участники мастер – класса, предлагаю сегодня похимичить! В процессе нашей встречи будет сделан первый шаг в формировании навыков исследования.

Но прежде, чем приступить к работе, необходимо изучить инструкцию по технике безопасности.(Приложение3)

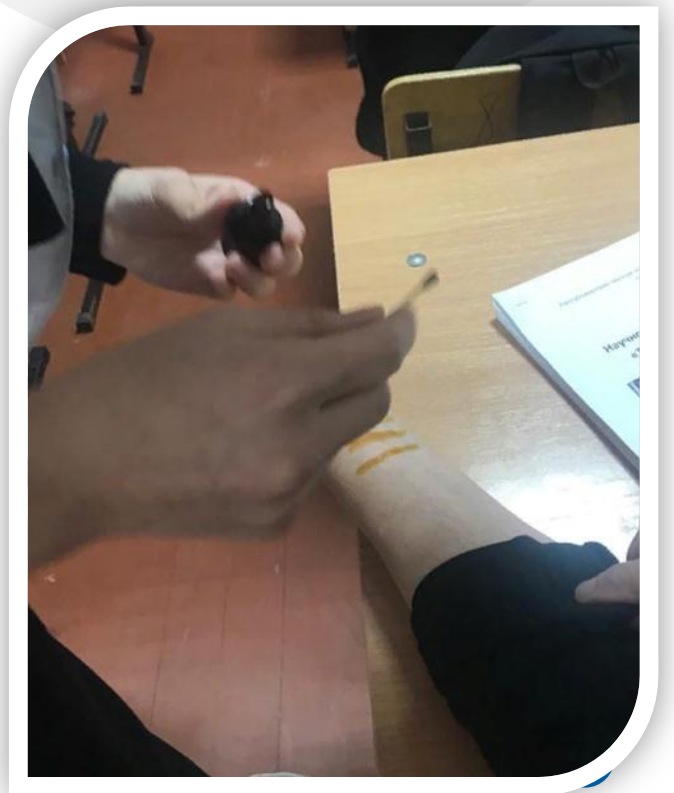


Ваша задача выполнить задание, указанное в картах - инструкциях, а затем представить нам результат. Приступайте к работе, пожалуйста.



При организации проектно-исследовательской деятельности необходимо помнить, что развивающийся потенциал исследовательской деятельности реализуется не сразу, а поэтапно.

Первая ступень ситуация теоретико-экспериментального исследования на уроке, стимулирование интереса к исследовательской деятельности. Эффективным способом организации выполнения исследовательских заданий являются мини-эксперименты. Например, выполнение химических опытов по готовому алгоритму



Вторая ступень – ситуация частично-поискового исследования, научение образцам исследовательской деятельности на основе получения новой информации. Учащемуся предлагается самостоятельно решить проблему или комплекс проблем.



Третья ступень – ситуация поисковой исследовательской деятельности, основанием для создания которой служит исследование с неопределенным содержанием. На данном этапе идет формирование объективной оценки предметов и явлений, самостоятельное определение целей будущего эксперимента и механизмов своей деятельности для достижения этих целей.

Важной формой подготовки к такой самостоятельной работе являются **рефераты и доклады по определенным темам**. Они готовятся на материале пособия с привлечением других литературных источников или только на использовании научной и научно-популярной литературе.



Четвертая ступень – ситуация научно-исследовательской деятельности--проекты. Учащиеся сами обнаруживают **проблему**, формулируют **цель исследования**, предполагают возможные результаты (выдвигают **гипотезу**), осуществляют эксперимент.

На данном этапе ученики подвергают сомнению известные факты, принятые представления и нормы, осуществляют их экспериментальную проверку с последующим обоснованием. —проектная деятельность на уроках химии и во вне-урочное время по химии.



3 этап нашего мастер-класса - это **рефлексия**.

И в заключении я предлагаю гостям и участникам мастер класса ответить на вопросы поднимая вверх цветные карточки, которые вам раздали.

Если ответ «ДА» -зеленая карточка

«иногда» - желтая

«нет» - красная

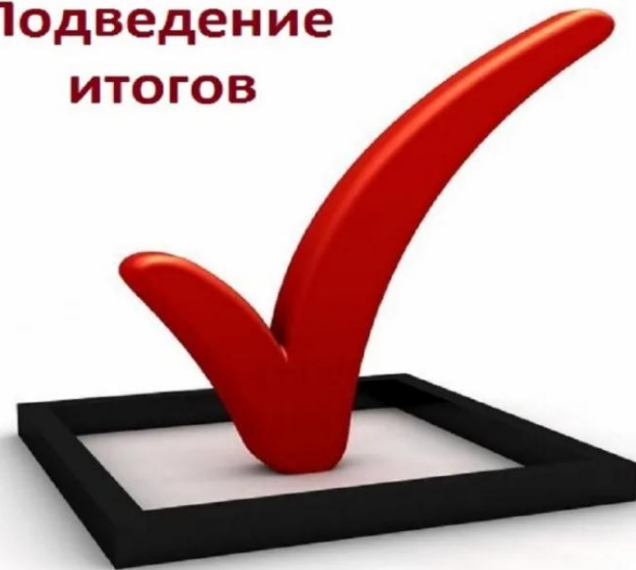
Считаете ли вы тему «Развитие исследовательской деятельности» актуальной? Используете ли вы технологию исследовательской деятельности в своей работе? Получили ли вы положительный опыт после участия в мастер классе?



ШАГ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ МАСТЕР-КЛАССА.

Анализируя исследовательскую деятельность учащихся на уроках и внеурочной деятельности можно сделать **ВЫВОД**, что она способствует развитию познавательной активности учащихся, учит овладевать навыками исследовательской деятельности, работать с различными источниками, видеть проблемы и предлагать пути их решения, способствует воспитанию социальной активности, развитию творчества, создает ситуацию успеха.

Подведение
итогов



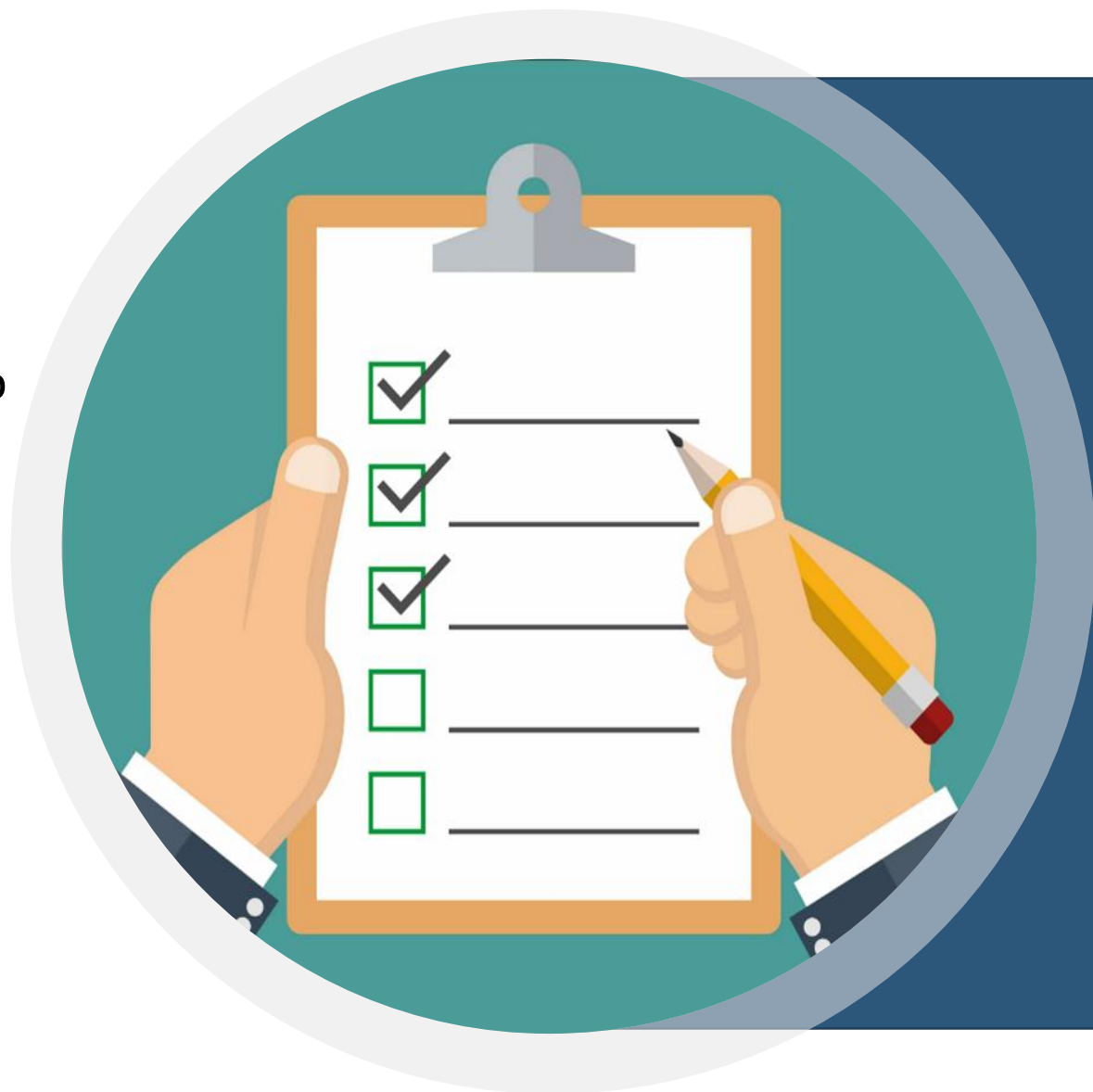
На мой взгляд, именно исследовательский проект, как никакой другой, позволяет превратить обучающегося в активного субъекта совместной деятельности. Помня правило: **«Бесталантых нет, а есть занятые не своим делом»**, использование исследовательского метода дает возможность не только успевающим, но и слабым ученикам реализовать свои сильные стороны.

Одним из эффективных методов в развитии речи детей является работа над созданием нерифмованного стихотворения — **синквейна**, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи.

Синквейн (слово франц.) в переводе означает нерифмованное стихотворение из пяти строк. В начале XX века эту форму разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси

АКТУАЛЬНОСТЬ

Технология «Синквейн» не требует особых условий применения и органично вписывается в работу по развитию лексико-грамматических категорий, способствует обогащению словаря, дает педагогам оценить уровень усвоения ребенком пройденного материала, развивает память, мышление и позволяет ребенку быть активным творческим участником образовательного процесса; создает условия для развития личности, способной критически мыслить, т. е. исключать лишнее и выделять главное, классифицировать.



ПРАВИЛА СОСТАВЛЕНИЯ СИНКВЕЙНА

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

Синквейн

Проектная задача

- Интересная, нужная
- Заинтересовывает, развивает, учит
- Нравится работать вместе
- Успех

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом)



Ведущей ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине.

Я искренне благодарю вас за нашу совместную работу и думаю, что используемые сегодня на уроке методические приёмы помогут Вам в работе.

Успехов Вам и творчества!

