**Открытый урок по русскому языку**

**в 7 классе на тему:**

 **«Предлоги простые и составные»**

 Учитель русского языка и литературы

 Амирасланова Н.С.

2022 г.

**Тема урока: Предлоги простые и составные.**

**Цели:**

***Образовательные:*** дать понятие о простых и составных предлогах, сформировать знания, умения, навыки различать простые и составные предлоги; проверить знания учащихся по теме «Предлог»

***Развивающие:***развивать внимание, логическое мышление, память; формировать направленность  личности  на рефлексию собственной деятельности;  развивать грамотную и образную речь, умение анализировать, формулировать вопросы.

***Воспитывающие:***воспитывать интерес к изучению русского языка, к родной природе, Родине, к русской литературе.

**Планируемые результаты:**

1.**Предметные:**знать, какие предлоги являются простыми, какие составными; уметь находить  простые и составные предлоги; группировать словосочетания с простыми и составными предлогами.

2.**Метапредметные**: осознание целей учебной деятельности и умение их пояснить; анализировать и извлекать необходимую информацию, выбирать адекватные языковые  средства для успешного решения коммуникативных задач.

3.**Личностные**: стремление к речевому самосовершенствованию, критически оценивать свой результат, творчески относиться к учебному  процессу.

**Оборудование:**компьютер, проектор.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Методы**: частично-поисковый, исследовательский.

**Используемые технологии**:  проблемная технология, информационно- коммуникативная,  здоровьесберегающая.

**Формы организации познавательной деятельности:**групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Методическое обеспечение урока**: презентация к уроку «Простые и составные предлоги»; учебник; раздаточный материал

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Основные методы:**проблемно-поисковый, исследовательский.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Сегодня наш урок будет необычным. У нас присутствуют гости. Я желаю вам успешной работы и приятного общения на уроке.

**2.Мотивация учебной деятельности**

Прочтите стихотворение, спроецированное на экране.

Безумный бег, восторг, удача,

Открытия, надежда на успех…

Все нас влечет, пусть слабый плачет,

У победителей сомнений нет!

**-** О чем стихотворение? Я думаю, что сегодня вы откроете для себя что-то новое, и каждого из вас будет ждать успех. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

**3.Актуализация знаний**

Прочитайте стихотворение Юрия Шмидта «Защитники Отечества родного...». Внимательно посмотрите на текст.

 Две старых фотографии, два деда,
…стен как будто смотрят … меня.
Один погиб почти …победой,
Другой пропал … немецких лагерях.
Один дошел… самого Берлина,
… апреле сорок пятого - убит.
Другой пропал … вести, словно сгинул,
И даже неизвестно, где лежит.

Защитники Отечества родного,
Две разных жизни, но … одной судьбой.

… старых фотографий смотрят снова,
Те, кто отдали жизнь …нас … тобой.
И …этот День Защитника Отчизны,
Героев павших будем вспоминать.
Они … нас свои отдали жизни,
Чтоб мы могли отчизну защищать.

-Ребята, скажите, пожалуйста, чего не хватает в нашем стихотворении?

-Нарушилась грамматическая связь в предложениях. Нет предлогов.

-Давайте вспомним пройденный материал.

-Что называется предлогом? (Предлог – это служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении).

- Какие отношения выражают предлоги? (Предлоги выражают различные отношения, например: временные (идти в течение дня), причинные (не пойти из-за непогоды), пространственные (остановиться около дома), целевые (лекарство от головной боли) и др.

- Каких видов бывают предлоги? (Предлоги бывают производные и непроизводные).

-Какие предлоги называются непроизводными? (Непроизводные предлоги – это предлоги, не образованные из самостоятельных частей речи, например: без, в, до, для, из, к).

- Какие предлоги называются производными предлогами? (Производные предлоги образуются путём перехода самостоятельных частей речи в служебные, утрачивают при этом своё лексическое значение и морфологические признаки. Например, предлог благодаря (справились благодаря помощи товарища) – из деепричастия (уходил, благодаря за оказанную помощь).

- С какими падежами употребляются производные и непроизводные предлоги? (Многие непроизводные предлоги могут употребляться с разными падежами, а производные используются обычно с одним каким – либо падежом. Например, предлог благодаря употребляется только с дательным падежом: благодаря мужеству (дат. п.)

**Составление кластера**

4. **Постановка проблемы.**

 Формулирование учащимися темы и цели урока. Изучение нового материала

- Сегодня, ребята, у нас новая тема и сначала предлагаю вам посмотреть на слайд. На слайде столбики предлогов:

В                                       В течение

На                                     В продолжение

Благодаря                      Несмотря на

- Чем отличаются предлоги?

- В одном столбике предлоги простые, в другом составные.

- Кто попробует сказать, в чём отличие простых предлогов от составных?

1-й столбик — это предлоги, состоящие из одного слова.

- Назовите предлог, состоящий из двух слов.

2-й столбик — это предлог, состоящий из двух слов.

- Скажите, какие из этих предлогов называются простыми, а какие — составными?

Предлоги, состоящие из одного слова, называются про­стыми, а состоящие из двух слов — составными.

Простые (состоят из одного слова): в, с, к, у, над, на, перед, при и другие;

сложные (состоят из двух простых, соединённых дефисом): из-под, из-за, по-над и другие;

составные (состоят из нескольких слов): несмотря на, в отличие от, в связи с и другие;

**5.Первичная проверка понимания:**

распределить слова-предлоги в три столбика.

*От, в продолжение, под, из-под, без, несмотря на, через, из-за, в течение, по причине, по-над, вследствие, перед.*

 Простые предлоги (состоят из одного слова)

Сложные предлоги (сложение двух предлогов)

 Составные предлоги (состоят из нескольких слов)

Выводы:По своему составу предлоги делятся на простые, сложные и составные.

- Кто может сразу ответить, какие предлоги простые, а какие составные?

- Уточните, с какими видами предлогов вы сейчас познакомились, и сформулируйте тему сегодняшнего урока.

Мы познакомились с простыми и составными предлога­ми. Значит, тема сегодняшнего урока:

Простые и **состав­**ные предлоги.

- Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель урока.

- Открыли тетради, записали число, классная работа и тема урока.

- Как вы думаете, каковы цели нашего урока?

( 1) познакомиться с простыми и составными предлогами, научиться различать простые и составные предлоги.

2) научить находить простые и составные предлоги в речи, правильно их употреблять в тексте;

3) способствовать углублению знаний по русскому языку, обогащению словарного запаса.

- Я хочу напомнить вам, что на партах у каждого есть лист самооценки и, который необходимо заполнить в конце урока.

**6. Первичное закрепление с комментированием.**

**Работа с учебником**

- А теперь обратимся к правилам в учебнике (Дети читают правила и делают выводы по ним).

***Замечание учителя:***не надо принимать предлоги *из-за, из-под*за составные. Они состоят из одного слова, образовались путем соединения двух непроизводных предлогов. Составные же пред­логи - производные.

**7. Физкультминутка.**

 Я буду называть предложения, а вы внимательно слушаете. (Дети все стоят.) Если я называю в предложении правильный предлог, то вы должны поднять обе руки вверх. А если я в предложении употребляю предлог неправильно, то вы должны выполнить приседание.

Волк живёт на логове.- присед.

Ваза стоит на столе. - руки вверх

Продукты покупают на магазине. присед.

Кот спит в диване. присед.

В роще пели соловьи. руки вверх

Арбузы покупают в рынке. присед.

Кроты на земле живут. присед.

Дерево сажают в почву.

В сосновом лесу много маслят. руки вверх

Утром все спешат в работу. присед.

**8. Закрепление изученного материала.**

**Работа с учебником**

 1.Выполнение упражнения

 2. Цифровой диктант

Я читаю тезис. Если вы согласны с ним, пишите цифру- 1, если нет, то цифру- 2 записываете в тетрадь)

 1.Предлог – это самостоятельная часть речи.

 2. Предлоги бывают простыми и составными.

3. Предлоги могут употребляться как с одним падежом, так и с несколькими.

4. В предложении предлог является дополнением.

5. Предлог выражает зависимость одних слов от других в словосочетании и предложении.

6. Предлог благодаря является не производным.

7. По значению предлоги делятся на пространственные, целевые, временные и причинные.

8. Предлоги из-за, из-под пишутся через дефис.

9. По происхождению предлоги могут быть производными и непроизводными.

**9. Творческое задание. Оценка результативности урока**

**Составить синквейн на тему «Предлог»**

 Предлог.
 Служебный, простой.
 Дополняет, связывает, объединяет.
 Используется в устной и письменной речи.
 Часть

**10. Подведение итогов. Рефлексия.**

Сегодня на уроке мы много отвечали, творили, дополняли друг друга. Теперь подошло время подвести итог нашему уроку.

-Какие задания вызывали трудности?

- Какие предлоги называются простыми, а какие составными?

Заполните, пожалуйста, ЛИСТ САМООЦЕНКИ.

- Молодцы, ребята. На этом наш урок окончен, спасибо за урок.

**11. Домашнее задание.**

 Выучить теоретический материал

Работа по карточкам

**Приложение**

**Лист самооценки и оценки в работе на уроке**

Фамилия­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (ЧТО?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) Осталось непонятным (ЧТО?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ? (активной (ным), пассивной (ным)) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 .Выстави себе оценку за работу на уроке по пятибалльной системе, объясни, почему выставил ту или иную отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_